

ನಿಧಗಂಗಾ

ಸಂಪುಟ-೨೬.

ಸಂಚಿಕೆ-೮.

ಆಗಸ್ಟ್-೧೯೯೦.

ದೊಡ್ಡ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಯಾರೂ ದೊಡ್ಡವರಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
ದೀನದಲಿತರ ಸೇವೆಯಿಂದ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು
ಗೌರವಿಸುವುದರಿಂದ ದೊಡ್ಡವರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆಕರ್ಷಕವಾದ
ಮಾತುಗಳ ಭಾಷಣಗಳಿಗಿಂತ ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ತುತ್ತು
ಅನ್ನನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಸೈಜಸ್ವರೂಪವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು
ಇಂದಿನ ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು, ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರು,

ದೇಶ-ವಿದೇಶಗಳ ಯಾತ್ರೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ
ಸಚಿವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ
ಆಗತ್ಯ ತೀವ್ರವಾಗಿದೆ.

ಶೀ ಶೀ ಶಿವಕುಮಾರಸ್ವಾಮಿಗಳು.

ಪ್ರಕಾಶಕರು:

ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘ
ನಿಧಗಂಗಾ ಷೇತ್ರ.

ತುಮಕೂರಿಗೆ ಬರುವವರಿದ್ದೀರಾ? ಹಾಗಿದ್ದರೆ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಊಟ,
ವಸತಿ, ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸುಗಳ ನಮ್ಮ ಈ ಸ್ಥಳಗಳು ಸದಾ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಿವೆ.

ಹೋಟೆಲ್
ಶ್ರೀ ನಂಜುಂಡೇಶ್ವರ
ಊಟ, ವಸತಿ ಮತ್ತು
ಉಪಹಾರ ಮಂದಿರ,
ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 8597, 2373, 2577



ಶ್ರೀ ನಂಜುಂಡೇಶ್ವರ
ಬೇಕರಿ
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಖ್ಯಾತ
ಬೇಕರಿ
ಚಿಕ್ಕಬೇಟೆ ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 8077



ಶ್ರೀ ನಂಜುಂಡೇಶ್ವರ ರೆಸ್ಟೋರೆಂಟ್
ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಶೈಲಿಯ ಊಟ
ಉಪಹಾರಗಳ ಶ್ರೇಷ್ಠ ದರ್ಜೆಯ ರೆಸ್ಟೋರೆಂಟ್
ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 2677

ಸಿ.ವಿ. ಮಹದೇವಯ್ಯ
ಮಾನ್ಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ
ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 2477

ಶ್ರೀ ನಂಜುಂಡೇಶ್ವರ ಸ್ನೇಹ್
ಎಲ್ಲಾ ವಿಧವಾದ ಸಿಹಿ ಮತ್ತು ಖಾರ ತಿಂಡಿ ಹಾಗೂ
ಬೇಕರಿ ತಿನಿಸುಗಳ ನಗರದ ಖ್ಯಾತ ಸ್ಥಳ
ಆರೋಗ್ಯ ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು-1
ದೂರವಾಣಿ : 2077

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಸಂಪುಟ-೨೬

ಸಂಚಿಕೆ-೮.

ಆಗಸ್ಟ್-೧೯೯೦

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುಕರುಣ ತ್ರಿವಿಧಿ

“ಅನುಭವವನ್ನಿಟ್ಟು”ಯೆ “ನಿಲದಕ್ಕಿಲಾಸ”ನೆ
“ಶಾಂತಿ ತೀತಲ” ತುಂಬಿಹ ಬೆಳುದಿಂಗಳೆ! ಪೊಡಮಡುವೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು!

ಶ್ರೀ“ದಿವ್ಯಭವ್ಯವೆ” ಶ್ರೀವಿಶ್ವಪುಣ್ಯವೆ
ಶ್ರೀ ಶರಣಕಿರಣವ ಬೆಳಗಿರುವೆ! ಶ್ರೀ ಗುರುವೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು||

“ನಿತ್ಯನಿಮಗಲವೆ ನಿರವಯವೆ” ಜಗಮವೆ
“ಬೆಳಗು ಬೆಳಗಿನ ಬೆಳಗಿ” ತಿವಬಿಳಗಿ. ಪೊಡಮಡುವೆ
ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಗುರುವೆ ಕೃಪೆಯಾಗು||

ಹೆಚ್. ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ

* ತೀವಾಜಿ

* ತೀ ಸದ್ಗುಣೇಶ್ವರ ಪದನ

* ಸಂಪಾದಕರು

* ಭಾರ್ಗವ ರಂಗದತ್ತ ಬಸವನ ವಿಚಾರವಾಡ

ಕೃಷಿರಂಜನರೂ

* ಸ ಹ ವಾ ಸ

ಗಾ. ರು. ಚನ್ನಬಸಪ್ಪ

* ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶ್ರೀ ಸೋಮಶೇಖರ್ ಎಂ. ರಾಂ.

* ಕೆರಳಜ ಸಂತ-ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕ, ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್

ಎಂ. ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣಾಚಾರ್.

* ವಿಶ್ವಾರ್ಥಿ ಜೀವನದ ಬೆಳಕು ಸರಣಿ, ಲೇಖನ. ೨.

ಬಿ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ.

* ಮಾನವೀಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಶಿಕ್ಷಣ

ಹೆಚ್. ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಪ್ಪಯ್ಯರ್.

* ಅಣಿಯಾಗದ ಭಯಂಕರ ಕೊಲೆಗಾರ.

ಬಿ. ಸುಬ್ರಾಯ ಅಡಿಗರು.

* ಕನಕದ ಕನ್ನಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕುರುಭಾರವಾಹಿ-7

ಪಿ. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ.

* ತೀ ತೀಗಳವರ ಈ ತೀರ್ಥ ಪೂಜ್ಯಮಗಳು

ತೀ ವಾಣಿ

ಜೀವನವೇ ಹೋಗ



ಜ್ಞಾನಿಗಳು ಜೀವನವನ್ನು ಸೋಡುವ ದೃಷ್ಟಿಗೂ, ಸಾಮಾನ್ಯರು ನೋಡುವ ದೃಷ್ಟಿಗೂ ಅಂತರವಿರುತ್ತದೆ. ಲೋಕದ ಸಮಸ್ತ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಸಮಷ್ಟಿ ಬದುಕಿನ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು ಎಂಬ ಚಿಂತೆ ಜ್ಞಾನಿಗಳಿಗಾದರೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುಖಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಸಾಮಾನ್ಯರದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯೋಗವೆಂಬುದನ್ನು ಜೀವನದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ನೋಡುವ ದೃಷ್ಟಿ ಅದು ಹೇಗೋ ಬೆಳೆದುಬಂದಿದೆ. ಜಗತ್ತನ್ನು ಮಿಥ್ಯವೆಂದು ಒಪ್ಪದೆ ಸತ್ಯವೆಂದು ಪರಿಭಾವಿಸಿದ ಶರಣರು “ಮುಕ್ತೈವಂಬುದು ಕರ್ತಾರನ ಕಮುಖ”ವೆಂದು ಸಂಬ ಬಾಳಿದರು, ಸಂಸಾರವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುವಾಗ ಮಾರ್ಪಡಿದರು. ಇಹ-ಪರವೆಂಬ ವಿಭಾಗ ಅವರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿರಲಿಲ್ಲ. ನಿತ್ಯದ ಬದುಕನ್ನೇ ಸತ್ಯ ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬಾಳುತ್ತ, ತಮ್ಮ ಬೆಳಕು ತಿರುತ್ತ ಪ್ರಸಾದವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ ಶರಣರು ಕಾಯವನ್ನು ಉದಾತ್ತ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಂಡು “ಕೊಡಲಸಂಗನ ಒಲಿಸಲು ಬಂದ ಪ್ರಸಾದ ಕಾಯವ ಕಡಿಪಾಗದು” ಎಂಬ ಅಖಂಡ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಬಾಳಿದರು. ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಂತೆ ತಮಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುರುಲಿಂಗ, ಜಂಗಮವೆಂದು ನಂಬಿರಬಹುದು. ಶರಣರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನ-ಕೃಂತಿ ಯೋಗವೇನಿಲ್ಲ. “ಮಾಡುವ ಮಾಟದಿಂದಲೇ ಬೇರೊಂದನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು.” ಅಹಂಕಾರ ಮುಕ್ತಾರಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಪ್ರೀತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸವೂ ಹೋಗುವ “ಸಮುದ್ರವು ಬದುಕು ಸೊಮ್ಮು ತಿರುನಯ ಕಾಣೋ” ಎಂಬ ಗ್ರಾಮೀಣರ ನಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗದ ರಹಸ್ಯವಡಗಿದೆ. ಜೀವನದಿಂದ, ಸಂಸಾರದಿಂದ ದೂರವಾಗಿ ಮಾಡುವಯೋಗಕ್ಕಿಂತ ಜೀವನ-ದತ್ತಿಯೇ ಇದ್ದು “ಮಂದಿಮುಕ್ತೈಕೋಂದಿಗೆ ಚಿದಾಗಿ” ಬಾಳುತ್ತ “ಎಲ್ಲರೊಳಿಗೊಂದಾಗಿ” ಬದುಕುವ ಕಲೆಯೇ ನಿಜವಾದಯೋಗ. ಅಂಥಯೋಗವೇ ಜೀವನ. ಹಾಗೆ ಜೀವನ ಯೋಗವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾಯಕವೇ ಸೋಪಾನ.

ಸತ್ಯಂ ಶಿವಂ ಸಂದರಂ

ಅಂದ ಚಂದಗಳು ಸತ್ಯವಲ್ಲವೇ? ಅದೂ ದೈವೀ ಸೃಷ್ಟಿಯೇತಾನೆ! ಸುಮಧುರ ಸಂಗೀತ ಕೇಳಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಮೊಗ್ಗಾದಿ ಮುದುಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ; ಆ ಚೆಲುವಿನಲ್ಲಿ ಸತ್ಯವಿಲ್ಲವೇ? ಇರದಿದ್ದರೆ ತಾನೇ ಏನುನಷ್ಟ? ಕಲಾವಿದರೆಲ್ಲ "ರಸಾನಂದವೇ ಕಲೆಯು ಗುರಿ." ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ರಮಣೀ-ಯಾರ್ಥ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯೇ ಕಲೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಚೆಲುವಿನಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ ಕಾಣದೇ? ಸತ್ಯವು ಶಿವನಲ್ಲವೇ? ಶಿವನ ಪ್ರತಿಬಿಂಬವೇ ಸೌಂದರ್ಯವಲ್ಲವೇ?

ನಿಜವಾದ ಕಲೆ

ಜೀವನವು ಸಮಸ್ತ ಕಲೆಗಳಿಗಿಂತ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದುದು. ಯಾರು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಳಬಲ್ಲರೋ ಅವರೇ ಉತ್ತಮ ಕಲಾವಿದರು. ಉತ್ತಮ ಜೀವನದ ತಳಹದಿ ಇಲ್ಲದೇ ಕಲಾಕೃತಿ ಹೇಗೆ ಆದೀತು?

ಬಾಳನ್ನು ಹಸನು ಮಾಡುವದು, ಮೇಲು ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಸುವದೇ ಕಲೆಯ ಬೆಲೆ. ಜೀವನವೇ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಕಲೆ. ಕಲೆ ಜೀವನವನ್ನೂ ವಿಶ್ವವನ್ನೂ ಅರಿತರಬೇಕಲ್ಲದೇ ಅದರ ರಸವನ್ನೂ ಹೀರಬೇಕು. ಬಾಳಿನ ತಪಸ್ಸೇ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಧಾನ, ತಪೋಜೀವನವೇ ನಿಜವಾದ ಕಲೆ.

ಕಲೆ ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಸಾಧನ

ಜೀವಿಗೆ ತನ್ನ ಅಂತರಾತ್ಮದರ್ಶನ ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಡಲು ನೆರವಾಗದ ಕಲೆ ಕಲೆಯಲ್ಲ. ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಎನಿಸುವ ಹೊರಗಣ ರೂಪ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯ ಅತ್ಯುಪಾಧಾನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

ನಿಗಮಗಳ ರಮಣೀಯ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಸತ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಯಾವಮಾನವ ಕಲಾಕೃತಿಯು ಕೊಡಬಲ್ಲದು? ಅಂದರೆ ನಿಗಮ ಸೌಂದರ್ಯದ ಚಿರಂತನ ಪ್ರತೀಕ ಗಳಿದುರು. ಇವು ಅಷ್ಟು ನಿನ್ನಾರನೆಂದಲ್ಲ. ಮಾನವ ಕಲಾ ಕೃತಿಗೆ ಬೆಲೆ ಸಿಕ್ಕ ಬೇಕಾದರೆ ಅವು ಆತ್ಮವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗಬೇಕು.

ಸರ್ವೋಚ್ಚಷ್ಟವಾದ ಕಲೆಯು ಸರ್ವ ಭೋಗ್ಯವೂ, ಮಾನವ ವಿಕಾಸದ ಸಾಧನವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿ.

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರ ವಚನ



ಮುಚಿದ ಕಣ್ಣು ತೆರೆದು ಕಂಡೆ,
ಕಿಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಕರೆವುದ ಕಂಡೆ,
ಮತ್ಸ್ಯಗಳ ಮೊತ್ತ ಕಿತ್ತೊಡುವುದ ಕಂಡೆ
ಕತ್ತಲೆ ಬೆಳಗಾದುದ ಕಂಡೆ
ಬಿಚ್ಚಿ ಬೇರಿಲ್ಲದ ಬೆಳಗನ್ನೊಳಕೊಂಡು
ನಿತ್ಯ ಪ್ರಸನ್ನನಾದೆನಯ್ಯಾ
ಮಹಾಲಿಂಗ ಗುರು ಶಿವಸಿದ್ಧೇಶ್ವರ ಪ್ರಭುವೇ.

ಜ್ಞಾನದ ಕಣ್ಣನ್ನು ಲೋಕದ ಆಶೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿ ಕೊಂಡು ಆ ಕಣ್ಣು ತೆರೆಯದ ಹಾಗೆ ಇರುವಾಗ, ಶ್ರೀ ಗುರುವಿನ ಉಪದೇಶ ಅದು ತೆರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಚಿದಗ್ನಿ ಸ್ವರೂಪವಾದ ಪರ ಶಿವಲಿಂಗದ ಚಿತ್ರ-ಕಾಶ ಸರ್ವಾಂಗಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿಯಾದುದನ್ನು ಸ್ವಾನುಭವ ಗುರೂಪದೇಶ ಅರಿತಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸರ್ವಾಂಗ ಲಿಂಗ ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಶರಣನ ಅಪ ಮೃತ್ಯು ಕಾಲಮೃತ್ಯುಗಳು ದೂರಸರಿಯುವುದನ್ನು ಜ್ಞಾನನೇತ್ರ ಕಂಡಿದೆ. ಅಂಥ ಶರಣನಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ಜ್ಞಾನವೆಳೆದು ಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನಪ್ರಾಪ್ತವಾಗಿದೆ. ಆ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕಾಶ ಆ ಶರಣನ ಸರ್ವಾಂಗದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಿಸಿ ಅವನು ಶಾಶ್ವತ ಪರಬ್ರಹ್ಮ ಸ್ವರೂಪಿಯಾಗಿ ಬೆಳಗುತ್ತಿದ್ದಾನೆ-ಎನ್ನುತ್ತದೆ ವಚನ.

ಸಂಪಾದಕೀಯ

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ

ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಳಿಯುತ್ತಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಮತ್ತು ಗಣತಂತ್ರ ದಿನಾಚರಣೆಗಳು ಭಾರತೀಯರ ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಅಭಾವಕ್ಕೆ ಸದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗದೇನೋ. ಉತ್ಸಾಹ ಶೂನ್ಯ. ಬಂಜೆ ಭಾಷಣಗಳ, ಅಂತರರಂಗ ಬಹಿರಂಗ ಸಾಮರಸ್ಯವಿಲ್ಲದ, ಕೃತ್ರಿಮ ದೇಶ ಭಕ್ತಿಯ, ಸ್ವಾರ್ಥನಾಯಕರುಗಳ ಬೂಟಾಟಿಕೆಯ ನಾಟಕ ನಡೆದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಕಣ್‌ಬಿಡುತ್ತಿರುವ ಕೂಸು ಕೂಡಾ ಕಣ್ಣೀರು ಸುರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ತಂದು ಕೊಟ್ಟ ಉದಾತ್ತ ದೇಶಭಕ್ತರು ಕಂಡಕನಸೇನು? ನಡೆದಿರುವ ಹುನ್ನಾರ, ವೇನು? ನಾಯಕರುಗಳ ಜೀವನ ವಿಧಾನ ಅಸಹ್ಯ ವೆನಿಸುವಷ್ಟು ಕಲುಷಿತವಾಗಿದೆ. ದೇಶಪ್ರೇಮ ಕಾಗದದ ಮೇಲಿನ ಅಕ್ಷರ ನಾಟ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಯಂತೂ ಲೆಕ್ಕವಿಲ್ಲದಷ್ಟು. ಕಂಬಂಧ ಬಾಹುವಿನಂತೆ ಬಾಚಿ ತಬ್ಬಿದೆ, ತಬ್ಬುತ್ತಲಿದೆ ಅರ್ಧಶತಮಾನದ ಹತ್ತಿರ ಬಂದರೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಫಲವನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಅನುಭವಿಸುವ ಭಾಗ್ಯ ಬರಲಿಲ್ಲ. ರಾಜಕಾರಣಿಗಳ ಚಾಣಾಕ್ಷ ಬುದ್ಧಿ ಪಂಜಾಬ್, ಕಾಶ್ಮೀರ, ತೀಲಂಕಾ, ತೀರಾಂ ಜನ್ಮಭೂಮಿ, ಬಾಬರಿ ಮಸೀದಿ, ಬೋಪೋರ್ಸ್ ಹಗರಣ. ಪೋನ್ ಕದ್ದಾಲಿಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಜೀವಂತವಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿಯೇ ಆಸಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಸಚಿವೋಪಸಚಿವರುಗಳ ವಿದೇಶಯಾತ್ರೆ ಅನ್ಯಾಹತವಾಗಿ ನಡೆದೇ ಇದೆ, ತೀರಾಂಮಾನ್ಯನ ಬವಣೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಲೇ ಇದೆ. ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನ ಕಣ್ಣೀರಿನ ಕಾಲುನೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸೀಮೆ ಎಣ್ಣೆಗೆ ಅಭಾವ, ವಿದ್ಯುತ್ ಪೂರೈಕೆ, ಬಸ್ಸುಧರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳ, ವಡಿತರ ಅಂಗಡಿಯ ಅಕ್ಕಿಯ ಬೆಲೆ ದುಬಾರಿ, ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಶುಲ್ಕ ತೀರ್ಮಂತಿಕೆ, ಈ ಅಗಸ್ಟ್

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠ-572 04
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಪಾದಕರು
ಹೆಚ್. ಬಿ. ಚನ್ನಪ್ಪ ಎರೇಸೀಮೆ
* * *

ಸಂಪಾದಕರು
ಹೆಚ್. ವಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ
* * *

ಸಹ ಸಂಪಾದಕರು
ಬಿ. ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ
ಪಿ. ಎನ್. ಚಂದ್ರಶೇಖರಯ್ಯ
* * *

ಜಾಹೀರಾತು ವಿಭಾಗ
ಎಂ. ರೇಣುಕಾರಾಧ್ಯ
* * *

ವಿತರಣೆ ವಿಭಾಗ
ಆರ್. ಎಸ್. ಮಲ್ಲೇಶಪ್ಪ
* * *

ಪ್ರಕಾಶಕರು
ಹೆಚ್. ಬಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ
ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘದ ಪರಮಗಿ
* * *

ಮುದ್ರಕರು
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿ
ಮುದ್ರಣಾಲಯ
* * *

ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಸ್ಥಳ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಕ್ಷೇತ್ರ
* * *

ಚಂದಾ ವಿನರ
ವಾರ್ಷಿಕ ಚಂದಾ 20-00 ರೂ
ಅರ್ಜಿವ ಸದಸ್ಯತ್ವ 250-00 ರೂ

ಲೇಖಕರಲ್ಲಿ ಮನವಿ

‘ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ’ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಠದಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತಿರುವ ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ. ಶ್ರೀ ಮಠದ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘದ ಹೆಮ್ಮೆಯ ಸೇವಾ ಪುರವಣಿ, ಮೇಲಾಗಿ ಶ್ರೀ ಮಠದ ಮುಖವಾಣಿ, ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಡಾ|| ಶಿವಕುಮಾರ ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳವರ ದಿವ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆದಿರುವ ಪತ್ರಿಕೆ. ತ್ರಿವಿಧ ದಾಸೋಹ ಸೇವಾ ತತ್ವರತೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹಾಕುತ್ತಿದೆ. ಈ ಧೈಯ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ನಾಡಿನ ಗಣ್ಯ ಲೇಖಕರಿಂದ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಧರ್ಮ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಇತಿಹಾಸ, ವೈಚಾರಿಕ, ಚಿಂತನ ಮುಂತಾದ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತದೆ. ಅಸ್ತಿತ್ವ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಸಡೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂಚೆಸ್ವಾಮಿಗಳನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಿರಬೇಕು. ಲೇಖನಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಅಧಿಕಾರ ಸಂಪಾದಕರಿಗಿದೆ. ಅನುವಾದ, ರೂಪಾಂತರ ಲೇಖನಗಳಿಗೆ ಮೂಲ ಕೃತಿಕಾರರ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದಿರಬೇಕು ಸ್ವೀಕೃತ ಲೇಖನಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಭಾವನೆ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.

“ಸಂಪಾದಕರು”

‘ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ’ ಕನ್ನಡ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆ
ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಕ್ಷೇತ್ರ-572 104
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.

ಇವರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ

ಧಾರ್ಮಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಬಸವನ ವಿಚಾರವಾದ.

— ಶರಣ ಸಂದೇಶ —

“ ಭಕ್ತಿಯೆಂಬ ಸೃಷ್ಟಿಯಮೇಲೆ ಗುರುವೆಂಬ ಬೀಜವಂಕುರಿಸಿ
ಲಿಂಗವೆಂಬ ಎಲೆಯಾಯಿತ್ತು,
ಲಿಂಗವೆಂಬ ಎಲೆಯಮೇಲೆ :
ವಿಚಾರವೆಂಬ ಹೂವಾಯಿತ್ತು,
ಆಚಾರವೆಂಬ ಕಾಯಾಯಿತ್ತು,
ನಿಷ್ಪತ್ತಿ ಎಂಬ ಹಣ್ಣಾಯಿತ್ತು,
ಆ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ ಎಂಬ ಹಣ್ಣು ತೊಟ್ಟು ಕಳಚಿ ಬೀಳುವಲ್ಲಿ,
ಕೂಡಲ ಸಂಗಮದೇವ ತನಗೆ ಬೇಕೆಂದು ಎತ್ತಿಕೊಂಡ.

ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರರು

ಸಕಾರಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ತರ್ಕದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸುವುದೇ ಧರ್ಮ

ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವತಃ ವಿಚಾರವಾದಿ. ಚಿಂತನಶೀಲತೆ ಅವನ ಸಹಜಧರ್ಮ. ಆಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಅವನು ತನ್ನ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಚಾರದ ರಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಆ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಆಯಾಮ ದೊರೆತು ಅದು ಹೆಚ್ಚು ನೈಜ ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಎನ್ನುವಂತಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಚಾರದ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಿಸದಿದ್ದಾಗ ಅವು ಜಾಳು ಜಾಳಾಗಿದ್ದು. ತರ್ಕದ ಬಿಗಿ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲವಾಗಿ, ಅವು ಮತವಂತರ ಮನ್ನಣೆಗೆ ಪಾತ್ರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆಕಾರಣದಿಂದಲೇ, ಮಾನವನ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತಿಕೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ, ಇಂತಹ ವಿಚಾರ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಾದರೆ, ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕತೆ ಎಂದರೇನು ಮತ್ತು ಈ ವೈಚಾರಿಕತೆಗೆ ಇರಬಹುದಾದ ಇತಿಮಿತಿಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದೆರಡು ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಯುಕ್ತ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಧ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅಥವಾ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಪಡಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಆದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ತಾರ್ಕಿಕ ಅನುಕ್ರಮ (Logical Sequence) ಮತ್ತು ಆಧಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಅವನ ವೈಚಾರಿಕತೆಯ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ. ಅವನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಉಳಿದವರು ಏಕೆ ಮನ್ನಿಸಬೇಕು. ಎಂಬುದನ್ನೂ, ಅವರಲ್ಲಿ ಮನಗಾಣಿಸುವುದು, ವಿಚಾರವಂತನ ಕರ್ತವ್ಯ. ಬುದ್ಧಿವಂತನಾದ, ಇಂತಹ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾನಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ವೈಚಾರಿಕತೆ. ಒಂದೇ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ತಾನು

ಪಟ್ಟಿಗೆ ಕೊನೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಇಷ್ಟಾಗಿಯೂ ‘ಝಂಡಾ ಉಂಭಾರಹೇಹಮಾರಾ’ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ ಭಾರತದ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡುತ್ತಲೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಮಂತ್ರಿಗಳ ಮುಕ್ತಾ ಫಲಗಳು ಉದುರುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ‘ಎತ್ತೆತ್ತ ನೋಡಿದಡತ್ತತ್ತ, ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ, ದೇಶಾಚಾರ, ಸದಾಚಾರ, ವಿಚಾರ ಸಂಚಾರ ಹೊರಟಿದೆ. ಅಭಿನಯ ಶಿರೋಮಣಿಗಳಂತೆ ನಮ್ಮ ಶಾಸಕರು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಎಂಬ ನಾಟಕದ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ಧಾರಿಗಳಾಗಿ ರಂಜಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೃದಯ ಎಂಬುದೇನಾದರೂ, ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಿ ಎಂಬುದೇನಾದರೂ ಇವರಿಗೆ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳುವ ಹೊಸ ಪೀಳಿಗೆ, ಇಂದು ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಳ್ಳಿ ಹಳ್ಳಿಗಳೆಲ್ಲ ಕೆಟ್ಟ ರಾಜಕಾರಣದ ಅಗ್ನಿಕುಂಡದಲ್ಲಿ ಭಸ್ಮವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಮೌಲ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಬೂದಿಯಾಗುತ್ತಿವೆ. ಪವಿತ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ ಬದ್ಧರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ದೇಶಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು. ಆದರೆ ದೇಶವಿರುವುದೇ ತಮಗಾಗಿ ಎಂದು ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಾತು ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯಿರದ ನಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆಗೆ ಅರ್ಥವೇನಾದರೂ ಉಂಟೆ ?

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದು ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಗುರಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಲಾಗಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ವಿಧವಾದ ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿದಾಗ ಗುರಿ ಜನತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಟ್ಟಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಜನರ ಬಯಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಇಂದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ, ಸಮರ್ಥವಾಗಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೂ ಮಂಕು ವಾತಾವರಣ, ನಿರುತ್ಸಾಹ, ಆಹಾರದ ಅಭಾವ, ಅಜ್ಞಾನ, ಅಶಾಂತಿ, ಗೊಂದಲ ತಾಂಡವಾಡುತ್ತಿದೆ. ಭಾರತ ಯಾವ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನ ಹತ್ತಿಕ್ಕಿತ್ತೋ, ತೊಡೆದುಹಾಕಿತ್ತೋ ಅದೇ ಇಂದು ಬಹುದಾಕಾರವಾಗಿ ಮುಂದಾಗಿ ಮೈಕೊಡುವಿ ರಾಕ್ಷಸನಂತೆ ಎದ್ದು ಹಾಹಾಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಹೇಳಬೇಕಾದ ಮಾತನ್ನು ಸಕಾರಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ತರ್ಕದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸುವುದೇ ವೈಚಾರಿಕತೆಯ ಮೂಲಧರ್ಮ. ವಿಜ್ಞಾನ, ದರ್ಶನ, ಧರ್ಮ ಈ ಮೊದಲಾದ ಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳು, ವಿಚಾರದ, ಈ ಸಾಧಾರಣ ನಿಯಮಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟಂತೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣ ಬದ್ಧತೆ ಒಂದೇ ಮಾಧರಿಯಲ್ಲಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ (Observation) ವನ್ನು ನಂಬಿದ ವಿಜ್ಞಾನ (Inference) ವನ್ನೂ ನಂಬಿದ ದರ್ಶನ, ಪ್ರಭಾವ ಅಥವಾ ಅಂತರ್ಜ್ಞಾನ (Revelation) ವನ್ನೂ ನಂಬಿದ ಧರ್ಮ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ಕಾಣುವ ವೈಚಾರಿಕತೆಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ, ಸಾಕಷ್ಟು ಗುಣ ಬೇಧವಿರುತ್ತದೆ, ಸಾಧ್ಯ, ಮತ್ತು ಅನಿವಾರ್ಯವೂ ಆಹುದು. ಧಾರ್ಮಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಾದ, ವೈಚಾರಿಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಅದು, ಸಾಗರದ ನಡುವೆ, ಹಡಗಿನ ಪ್ರಯಾಣಿಕನಾಗಿರಬಹುದಾದ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮ ಅಂದರೆ ಧಾರ್ಮಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬಹುದಾದ ವೈಚಾರಿಕತೆ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಇತಿಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ, ಎನ್ನುವುದು ಈ ಮಾತಿನ ಅರ್ಥ. ಆ ರೀತಿಯ, ಇತಿಮಿತಿಗಳು ಏಕೆರಬೇಕು; ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೂ ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಆ ವಿವರ ಇಲ್ಲಿ ಅಪ್ರಕೃತ.

ಕನ್ನಡ ನಾಡಿನ ಜಾಗೃತ ದೀಪ್ತಿ ಬಸವಣ್ಣ

ಇನ್ನು ಬಸವನನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕೇವಲ ಎಂಟನೂರ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಬದುಕಿದ್ದ ಬಸವಣ್ಣ ಈಗ ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಪುರಾಣದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಬಂದು ನಿಂತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ದೈವತ್ವದ ಲೇಪನವು ದೊರೆತು, ಅವನು ದಂತ ಗೋಪುರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವಲ್ಲಿ, ಹಂಹರ, ಪಡಕ್ಕರಿ, ಸೋಮನಾಥ, ಭೀಮಕವಿ, ಸಿಂಗೀರಾಜ, ಈ ಮುಂತಾದ ಕವಿಗಳು ಮತ್ತು ಪುರಾಣಕಾರರು, ಬಸವನ ಬದುಕನ್ನು ತುಂಬಾ ಉದಾತ್ತವಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಒಬ್ಬ ಪವಾಡ ಪುರುಷನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಾಧಾನದ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಬಸವ, ಮತ್ತು ಅವನ ಸಮಕಾಲೀನ ಶರಣರು, ತಾವೇ ಹಾಡಿದ ವಚನಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಅಮೂಲ್ಯ ನಿಧಿ ನಮಗೆ ಈಗ ದೊರೆತಿದೆ. ಶಾಸ್ತ್ರಸಂಪಾದನಕಾರರಿಂದ ಮೊದಲಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸಮಕಾಲೀನ ಯುಗದಲ್ಲಿದ್ದ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಹಳಕಟ್ಟಿ ಪ್ರೊ.|| ಬಸವನಾಚಾರಂತ್ರೆ, ಸಂಪಾದನ ಕಾರರ ಶ್ರಮದ ಫಲವಾಗಿ ತಕ್ಕ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಗೊಂಡ, ವಚನ ಸಂಗ್ರಹ, ದನಕಾರರ ಶ್ರಮದ ಫಲವಾಗಿ ತಕ್ಕ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಗೊಂಡ, ವಚನ ಸಂಗ್ರಹ, ಈಗ ಲಭ್ಯವಿತ್ತು. ಅವುಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ, ಶರಣರ ದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಅವರ ವೈಚಾರಿಕತೆಯನ್ನು, ಸಮರ್ಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪುನಃ ರಚಿಸುವ ಕಾಲ ಈಗ ಸನ್ನಿಹಿತವಾಗಿದೆ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ವೈದಿಕ ಮನೆತನದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಬಸವಣ್ಣ ಅಲ್ಲಿ ತಾನೇ ತನ್ನ ವರಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಉನ್ನತ ಕುಲದವರೆಂಬ ಭ್ರಮೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಉಪನಯನ ಯಜ್ಞ ಯಾಗಾದಿ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕ್ರಿಯಾ ವಿಧಿಗಳಿಂದ ಬೇಸತ್ತು. ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅರ್ಥ ಪೂರ್ಣವಾದ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಜೀವನದ ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂಬುವುದನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೊರಡುತ್ತಾನೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟದ ಸಿರಿಯ ಬಾಲಕರ ಮನಸ್ಸು, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಣ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ, ಅದರ ಪಡಿಯಚ್ಚಿನಂತೆ, ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು, ಒಂದು ನಿರ್ಗಮನ ನಿಯಮ, ಇಂದಿನ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನರೂ ಸಹ, ಇದೇ ಮಾತನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ನಿಯಮಕ್ಕೆ ಅಪವಾದರೂಪದಲ್ಲಿ, ಬಸವಣ್ಣನು ತನ್ನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವೈಚಾರಿಕತೆಯ ಜಾಗೃತಿಯಿಂದಾಗಿ, ತನ್ನ ಹುಟ್ಟು ವೈದಿಕ ಧರ್ಮದ ಶೃಂಕಲೆಯಿಂದ, ಸಿಡಿದು ಬಂದಿದ್ದು ಅವನ ಅದಮ್ಯವಾದ, ಧೀಶಕ್ತಿಯ ದಿವ್ಯ ನಿದರ್ಶನದ ಸನಾತನತೆ ಮತ್ತು ವಿನೂತನತೆ, ಅನುಕರಣೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಸಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕತೆ, ಈ ದ್ವಂದ್ವಗಳ ನಡುವೆ, ಅಂದು, ಆ ಕಿಶೋರನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದ ಸಂಘರ್ಷ ಅವನ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ಬದುಕಿಗೆ ನಾಂದಿ ಯಾಗುತ್ತದೆ, ಆ ಸಂಘರ್ಷದ ಫಲವಾಗಿ, ಧಾರ್ಮಿಕ ದಿಗಂತದಲ್ಲಿ, ಶಿವಾನುಭವದ ನಮೋದಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಧಾರ್ಮಿಕ ಜಾಗೃತಿಯ ದೀಪ್ತಿ ಕನ್ನಡನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮೂಡಿ, ಸುತ್ತಿಲ್ಲಾ ಹರಡಲು ಶಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

— ಬಸವವಚನದ ಕೃತಿಯಿಂದ

ಅಜೀವ ಸದಸ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮನವಿ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಅನೇಕ ಅಜೀವ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ವಿಳಾಸಗಳು ಬದಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅವರುಗಳಿಗೆ ತಲುಪದೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿವೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಬದಲಾದ ವಿಳಾಸಗಳನ್ನು ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪತ್ರಿಕಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡುವುದರ ಮುಖೇನ “ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ” ನಿಮಗೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ತಲುಪಲು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ತಮ್ಮ ಸದಸ್ಯತ್ವದ ನಂಬರನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು.

ಸ ಹ ವಾ ಸ

ಗೂ. ರು. ಚನ್ನಬಸವ, ೧೪೫೦, ಗ್ರಾಮ ಜ್ಯೋತಿ, ಸೌತ'ಎಂಡ್ 'ಎ' ರಸ್ತೆ, ಕವೇ ಬ್ಲಾಕ್.
ಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-೫೬೦೦೬೯.

ಸಹವಾಸವಿಲ್ಲದ ಒಂದು ಜೀವಿಯೂ ಈ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಸಹವಾಸ ತಪ್ಪಿದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಜೀವಿ ಪ್ರಾಣಿಯಿರಲಿ, ಸಸ್ಯವಿರಲಿ, ಮಾನವನಿರಲಿ ಸಹವಾಸ ಅನಿವಾರ್ಯ. ಸೃಷ್ಟಿಯ ಬೆಡಗಿರುವುದೇ ಈ ಸಹವಾಸದಲ್ಲಿ.

ಸಂವೇದನಶೀಲ ಮಾನವನಂತೂ ಸಹವಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಇರಲಾರ. ಅವನ ಬದುಕಿಗೆ ನೀರು ಗಾಳಿಯ ಸಹವಾಸ ಬೇಕೆಬೇಕು. ಬಯಲಂತೂ ಅವನ ಎಡಬಿಡದೆ ಸಹವಾಸ ಭೂಮಿ ಅವನು ನಿಲ್ಲುವ ನೆಲೆ. ಇನ್ನು ಬೆಂಕಿ ಅಪಾಯಕರವಾದರೂ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿರುವಂತಿಲ್ಲ ಹೀಗೆ ಹಂಚಭೂತಗಳ ಸಹವಾಸದಲ್ಲೇ ಮಾನವನ ಬದುಕು; ಬಾಳು.

ಮಾನವನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವಂತೆ ಪ್ರಶಾಂತ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಹವಾಸ ಹಿತಕರ, ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ. ಅದೇ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಹವಾಸ ಅಪಾಯಕರ, ಅನಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅರಕ್ಷಿತ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಾನವ-ಮಾನವ ಸಹವಾಸವೂ ಕೂಡ. ಸತ್ಯ ಸಹವಾಸವಾದರೆ ಅದು ಪ್ರಶಾಂತ ಪ್ರಕೃತಿ. ದುಸ್ಸಹವಾದರೆ ಪ್ರಮತ್ತ ಪ್ರಕೃತಿ.

ಪರಿಣಾಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವ ಸಹವಾಸದ ಸಹಜ ಗುಣ. ಸುಣ್ಣ ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಸುಣ್ಣ. ಬಣ್ಣ ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಬಣ್ಣ. ವಿಚಿತ್ರವೆಂದರೆ ಕೈಗೆ ಕೆಸರು ಅಂಟಿಕೊಂಡಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮೊಸರು ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು. ದುಸ್ಸಂಗ-ಸತ್ಸಂಗಗಳೂ ಹಾಗೆಯೇ ಮನುಷ್ಯ ದುಸ್ಸಂಗದಿಂದ ಬೇಗ ಪ್ರಭಾವಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಒಮ್ಮೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಅವನು ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡನೆಂದರೆ ಅವರಿಂದ ಹೊರಬರಲಾರದಷ್ಟು ದುರ್ಬಲನಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾನೆ.

ಒಂದು ಸ್ವಾರಸ್ಯದ ಪ್ರಕರಣ ಹೀಗಿದೆ ಕುಡಿತದ ಚಟಕ್ಕೆ ಬಲಿಯಾಗಿದ್ದ ಮಗನಿಗೆ ಆತನ ತಂದೆ, "ಕುಡಿತ ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲ" ಎಂದು ಬುದ್ಧಿವಾದ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಮಗನೂ ಬುದ್ಧಿವಂತನೆ. "ಅಪ್ಪಾ ನೀನೊಮ್ಮೆ ಕುಡಿದು ನೋಡು, ನಂತರ ನನಗೆ ಹೇಳು. ಬೇಡವೆಂದರೆ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ತಂದೆಗೆ ಹೇಳಿದ. ಹಾಗಾದರೂ ಮಗ ಕುಡಿಯುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟಾನು ಎಂಬ ಆಸೆಯಿಂದ ತಂದೆ ತಾನೂ ಒಮ್ಮೆ ಕುಡಿದ ತಂದೆಯನ್ನು ಕೇಳಿದ. "ಅಪ್ಪಾ ಕುಡಿಯುವುದನ್ನು ಬಿಡಲೇ?" ಎಂದು. ಇದನ್ನೇ ನಾವು ಸಹವಾಸ ದೋಷ ಎನ್ನುವುದು.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಮುಟ್ಟದಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಳಿತು ಕೆಡಕುಗಳನ್ನು ಆರಿಯುವ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮನೋಧಾರ್ಥತೆಯನ್ನು, ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಜ್ಞಾನ ಅಪರಿಮಿತ ವಾಗಿದ್ದು, ಆತನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನ ಅನೀತಿಯುತವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಮಾಜಕಲ್ಯಾಣ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜೀವನ, ನಡೆನುಡಿಗಳು ಆತನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ, ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತಗದು ಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಆತನ ಶೀಲ ಸಂಪನ್ನತೆಯು ಸಹಾ ಆತನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವಲ್ಲಿ ಮಾನದಂಡವಾಗಬೇಕು. ಆಗ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆ ಶೆ

ಅವಿವೇಕ ದಿಂದ ಆಶೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ. ವಿವೇಕವು ಉದಯವಾದರೆ, ಆಶೆಗಳು ನಾಶವಾಗುತ್ತವೆ. ನಿತ್ಯಾನಿತ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆರಿಯುವ ವಿವೇಕವನ್ನು ಕಲಿಯಿರಿ, ಆತ್ಮಜ್ಞಾನ ಒಂದೇ, ಮಾನವನನ್ನು ಜನನ-ಮರಣ ಪ್ರವಾಹದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸ ತಕ್ಕದ್ದು, ಆತ್ಮನನ್ನು ಧಾನ್ಯಮಾಡಿ ಜೀವನ್ಮುಕ್ತರಾಗಿರಿ. "ವಾಸನೆ" ಗಳ ನಾಶವೇ ಮೋಕ್ಷ. ಸತ್ಯವನ್ನು ನುಡಿಯಿರಿ. ಮಹಾತ್ಮರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಗಳ ಸತ್ಯ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನೀವೂ ಸಹ ಸಂತರಂತೆ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸುವಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಗುಣಗಳು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಜಂತುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಬ್ಬ ಅಮೃತಾತ್ಮನು ಇರುತ್ತಾನೆ. ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳು ಜೀವ-ಬ್ರಹ್ಮರ ಐಕ್ಯದ ತತ್ವವನ್ನು ಭೋಧಿಸುತ್ತವೆ. ನಿತ್ಯವೂ ಭಗವಂತನನ್ನು ಸ್ತೋತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಾ ಅವನ ಕೃಪೆಯನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಆತನಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ, ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿಯೂ ಭಗವಂತನನ್ನು ಕಾಣಿರಿ, ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ನಿಮ್ಮ ನಿಜವಾದ ಸಜ್ಜಿದಾನಂದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮರೆತಿರುವಿರಿ. ಸಿಪಿಲಿಕಾದಿ ಬ್ರಹ್ಮಪರ್ಮಂತ ಎಲ್ಲ ರಲ್ಲಿರ ತಕ್ಕವನೂ ಒಬ್ಬ ಪರಮಾತ್ಮನೇ.

ಸಂಗ್ರಹ :- ಎಂ. ರೇಣುಕಾರಾಧ್ಯ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರಿ

ವಾರ್ಷಿಕ ಸದಸ್ಯ ಚಂದಾ—20-00 ರೂ.

ಅರ್ಜೀವ ಸದಸ್ಯ ಚಂದಾ—250-00 ರೂ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಶೀಲರಹಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಪ್ತ ಮಹಾ ಪಾತಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಶೀಲವಂತನನ್ನಾಗಿಯೂ ಸಮಾಜದ ಬಗ್ಗೆ ಕಳಕಳ ಉಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿಯೂ ರೂಪಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ ಆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಾರಕ ಅಪ್ಪವಿದ್ದಂತೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿ ಅಡಗಿರುವ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಅವಿಷ್ಕಾರವೇ ಶಿಕ್ಷಣ. ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ನಮಗೆ ಎಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಈ ರೀತಿ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತಾರೆ. "ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ಶಕ್ತಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದೋ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂವರ್ಧನೆಯಾಗುವುದೋ, ವ್ಯಕ್ತಿ ತನ್ನ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾನು ನಿಲ್ಲಬಲ್ಲ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯನ್ನಾಗಿ ಸಮರ್ಥಶೀಲನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೋ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣ-ನಮಗೆ ಬೇಕು.

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅತಿಶ್ರುತಿ, ಅವಿ-ಭೇದತೆಯನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಸಮಾಜದ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಭಿತಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಸರಸ್ವತಿಯ ದೇಗುಲವಾಗಬೇಕೆಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ ವೈಶಾಚಿಕ ಕೃತ್ಯಗಳ ಆಗರ-ವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ದುಃಖವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ನಡುವಣ ಸುಮಧುರ ಸೌಹಾರ್ದಯುತ ಸಂಬಂಧ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಜ್ಞಾನದೇಗುಲಗಳಾಗುವ ಬದಲು ಗಲಭೆಗಳ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿವೆ.

ಭಾವಿ ಭಾರತದ ಭವ್ಯ ಇತಿಹಾಸವು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ ಅದು ಮಾದರಿಯ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಂದಿನ ಮಕ್ಕಳೇ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಜೆಗಳು. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆ ನೈತಿಕವಾಗಿ ಅರಳಿ ವಿಕಸಿಸಿದಾಗ ಅವರ ಸೌರಭವು ಇದೇ ನಾಡಿನ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾದ ಸುಧಾರಣೆ ಆಗದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಲೋಪದೋಷಗಳು ನಿವಾರಣೆಯಾಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಂದು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಆ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟಾದ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದುದು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ತರಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಸುಧಾರಣೆಯೂ ಒಂದು. ವಿಶ್ವದ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ತತ್ವ, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವದ ಮಹಾ ವಿಭೂತಿ ಪುರುಷರ ಜೀವನ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ

ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶ್ರೀ ಸೋಮಶೇಖರ್, ಎಂ.ಕಾಂ., ಉಪ ವಿಭಾಗಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಧಾರವಾಡ.

ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಪ್ತವಾಗಿ ಹುದುಗಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅವಿಷ್ಕಾರ-ಗೊಳಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ನಾಗರೀಕನನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಭಾವೀ ಸಾಧನವೇ ಶಿಕ್ಷಣ. ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸೀಮಿತಗೊಳ್ಳುವ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಠಣವೇ ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲ. ವಿಶಾಲವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಒಂದು ದಿವ್ಯ ಸಾಧನ. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಕ್ಷಿಂತ ಮನುಷ್ಯನ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಮನುಷ್ಯ ಬುದ್ಧಿ ಜೀವಿ. ಒಳಿತು-ಕೆಡಕುಗಳನ್ನು ಸರಿ-ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮಾನವನಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ದಾರಿದೀವಿ-ಗೆಯೆ ಶಿಕ್ಷಣ, ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಬುದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಆತನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿ-ತ್ವದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಲು ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಾಧನವಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವೇ ಶಿಕ್ಷಣ.

ಇಂದು ನಮಗೆ ದೊರಕುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಜವಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿ ಬರುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು ಒಂದು ವಿಪ-ರ್ಯಾಸವೇಸರಿ.

ಓಂ ಆಸತೋಮಾ ಸದ್ಗಮಯ

ಶಮಸೋಮಾ ಜ್ಯೋತಿರ್ಗಮಯ

ಮೃತ್ಯೋರ್ಮಾ ಆಮೃತಗಮಯ

ಓಂ ಶಾಂತಿಃ ಶಾಂತಿಃ ಶಾಂತಿಃ

ಎಂಬಂತೆ ಅಸತ್ಯದಿಂದ ಸತ್ಯವನ್ನು, ಕತ್ತಲಿನಿಂದ ಬೆಳಕನ್ನು ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ಅಮರ-ತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧನವಾಗಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಇಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶೀಲ, ಚಾರಿತ್ರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಸಂಸ್ಕೃತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಸಫಲವಾಗಿವೆಯೇ? ಎನ್ನುವುದು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರನ್ನು ಸಮಾಜದ ಹಿತಚಿಂತಕರನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಬೃಹತ್ ಪ್ರಶ್ನೆ.

ಸಹವಾಸಗಳು ಹಲವಾರು, ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿಚಾರದ ಸಹವಾಸವಿರಬಹುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಜೀವಿಯ ಸಹವಾಸವಿರಬಹುದು. ನಮಗೆ ತಿಳಿದೋ ತಿಳಿಯದೆಯೋ ಒಂದೊಂದು ಸಹವಾಸಕ್ಕೆ ನಾವು ಸಿಲುಕುತ್ತೇವೆ. ಸಹವಾಸಗಳು ಎಷ್ಟು ಬಗೆಯೋ ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ಸಂಬಂಧ, ಸಫಲತೆಗಳಲ್ಲೂ ಅಷ್ಟು ಬಗೆ. ರಾಜಕಾರಣಯ ಸಹವಾಸಕ್ಕಿಂತ ಬುದ್ಧಿಜೀವಿಯ ಸಹವಾಸ ಭಿನ್ನವಾದುದು. ಸಂಸಾರಿಯ ಸಹವಾಸದ ಸುಖವನ್ನು ಸನ್ಯಾಸಿಯ ಸಹವಾಸದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ. ಶ್ರೀಮಂತರ ಸಹವಾಸ ಒಂದು ಬಗೆಯಾದರೆ ಶ್ರಮಜೀವಿಯ ಸಹವಾಸ ಒಂದು ಬಗೆ. ಕಳ್ಳರು, ಕುಡುಕರ ಸಹವಾಸವೇ ಬೇರೆ; ಸಾಹಸಿ, ಸಭ್ಯರ ಸಹವಾಸವೇ ಬೇರೆ. ಹೆಣ್ಣು-ಹೊನ್ನುಗಳ ಸಹವಾಸಕ್ಕಿಂತೂ ಸಾವಿರಾರು ಕಥೆಗಳಿವೆ. ಹೀಗೆಯೇ ದಡ್ಡರ ಸಹವಾಸ, ದಳ್ಳಾಳಿಗಳ ಸಹವಾಸ, ವಕೀಲ, ವೈದ್ಯರ ಸಹವಾಸ, ತಾಂತ್ರಿಕರ ಸಹವಾಸ, ಹುಡುಗ ಮುದುಕರ ಸಹವಾಸ, ಬೀದಿ ಸಿಗರೇಟು ಸಹವಾಸ ನಾಟಕ ಸಿನಿಮಾ ಸಹವಾಸ ಹೀಗೆ ಲೆಕ್ಕ ವಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಸಹವಾಸಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬೇಕು; ಕೆಲವು ಬೇಡಗಳೇನೋ ಇದ್ದರೂ, ಯಾವುದರ ಅಥವಾ ಯಾರ ಸಹವಾಸದಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗುವುದೋ ಅದು ಸತ್ಯಸಹವಾಸವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಸಾರ ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವದು ಲೇಸಯ್ಯ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ ಶರಣರು. ಸಜ್ಜನರ ಸಹವಾಸದಿಂದ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸದ್ಗುಣ, ಸಚ್ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ಸನ್ನಡತೆಗಳು ಅಳವಡುತ್ತವೆ ಅದೇ ನುಷ್ಟ ಶಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕವಿಟ್ಟು ಕೊಂಡರೆ ಅದು ನಮ್ಮನ್ನು ದುರ್ನಡತೆ ಮತ್ತು ನರಳಾಟಗಳ ಎಣ ಹತ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಆತ್ಮಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು.

ಸತ್ಯಸಹವಾಸವು ನಾವು ಸಹಜವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಮವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯುಕ್ತಾ ಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸತ್ಸಂಗದಿಂದ ಸಣ್ಣತನ, ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಪಾತ ದೃಷ್ಟಿಗಳೆಲ್ಲ ನಮ್ಮಿಂದ ದೂರವಾಗುತ್ತದೆ. ಸತ್ಸಂಗಕ್ಕೆ ನಾವು ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಉತ್ಥಾನಕ್ಕೆ ನಾವು ಸಡುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಹಂಬಲವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಳಿತು ಕೆಡುಕುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮ ನಕ್ರ ಐಹಿಕ ಪ್ರಲೋಭನೆಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಜ್ಜನಿಕೆ, ಸಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಹಜತೆಗಳ ಕಡೆ ತಿರುಗಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುವುದು ಸತ್ಸಂಗದಿಂದ ಮಾತ್ರ. ಒಳ್ಳೆಯ ಸಹವಾಸದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳು ಉನ್ನತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ನಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸಹವಾಸವೇ ಆಳತೆಗೋಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸತ್ಸಹವಾಸದಿಂದ ಸತ್ಪರಿಣಾಮ. ಅದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಂತರಂಗ ಬಹಿರಂಗ ಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಸಂಸ್ಕಾರ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಅವನು ಒಳಹೊರಗೆ ಪರಿಶುದ್ಧನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಬದುಕು ಅವನದಾಗುತ್ತದೆ. ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವದು ಹೆಜ್ಜೆನು ಸವಿದಂತೆ ಎಂದು ಸರ್ವಜ್ಞ ಹೇಳುವುದು ಅದಕ್ಕೇ.

ಆಗಸ್ಟ್-90

ಕೇರಳದ ಸಂತ-ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕ

ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್

ಎಂ. ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣಾಚಾರ್, ಎಂ. ಎಸ್. ಸಿ. ನಂ. 19/863ಡಿ. ನವೀನ್ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಚಾಲಪುರಂ ಕ್ಯಾಲಿಕಟ್-2

ಕೇರಳ ದೇಶವು ಕ್ರಾಂತಿಗಳ ಬೀಡು. ಪರಶುರಾಮನ ನಾಡೆಂದು ಹೇಳಿರುವ ಈ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಮಹಾಪುರುಷರು ಜನ್ಮವೆತ್ತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಧಾರ್ಮಿಕ ಕ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳು ಕೇರಳದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಾರಿ ಒಂದೊಂದು ಬಗೆಯ ತಿರುವು ಕೊಟ್ಟು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿಮೂರ್ತಿಗಳಾದ ಅದಿಶಂರಾಚಾರ್ಯರು, ನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟದಿರಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್‌ರವರು ಇಂದಿಗೂ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಚಿರಸ್ಮರಣೀಯರು. ಐದನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಅದಿಶಂರಾಚಾರ್ಯರು ಅದ್ವೈತವನ್ನು ಪ್ರಸಾರಮಾಡಿದರೆ, ಹದಿನಾರನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಕವಿಯೂ ಸಂತಪುರುಷರೂ ಆದ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಂಡಿತ ಶಿರೋಮಣಿ ನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟದಿರಿ ಭಕ್ತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರೆ, ಹತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್‌ರು ಸಂತ ಪುರುಷರೆನಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿಯೇ ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಸಫಲಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡರು.

ಅಂದು ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು, ಕ್ಷತ್ರಿಯರು, ನಾಯರ್‌ರು, ಈಳವರು ಪುಲಯರು; ಪರಯರು ಎಂಬ ಅನೇಕ ಜಾತಿಗಳಿದ್ದವು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಉಚ್ಚಕುಲದವರೆನಿಸಿಕೊಂಡರೆ, ಪರಯರು ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗದವರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ನಾಯರ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತಿರ ನಿಂತು ಮಾತಾಡುವ ಯೋಗ್ಯತೆ ಆ ಕೇಳುಜಾತಿಯವರಿಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದು ನಿಷಿದ್ಧವಾಗಿತ್ತು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಮಾತಾಡಿ ಬಿಟ್ಟರೆ ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರಿಗೆ ಮೈಲಿಗೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರು ಒಡನೆಯೇ ಸ್ನಾನಮಾಡಿ ಮನೆಗೆ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಕೇಳು ಜಾತಿಯವರು ಹಾಗೆ ಮಾತಾಡುವುದೂ ಸಹ ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರಿಂದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟದೂರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಜಾತಿಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ದುರಾಚಾರಗಳು ಮಾರ್ಥನ್ಯಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಿತ್ತೆನ್ನು ಬಹುದಿತ್ತು. ಕೇಳು ಜಾತಿಯವರು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರೂ, ಸಂಗಕ್ಕೆ ಅಯೋಗ್ಯರು, ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಿದ್ದರೆನೆ ಮೈಲಿಗೆಯನ್ನಿಕ್ಕೊಳ್ಳುವವರೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಅವರೇನಿದ್ದರೂ ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರ ಕೈಕೆಳಗೆ ದುಡಿದು ಅವರ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರನ್ನು ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರು ಹೀನಾಯವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಗಿನ ಸಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಿಗಡಾಯಿಸಿತ್ತು.

ಆಗಸ್ಟ್-1990

19

ಸಹವಾಸಗಳು ಹಲವಾರು, ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿಚಾರದ ಸಹವಾಸವಿರಬಹುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಜೀವಿಯ ಸಹವಾಸವಿರಬಹುದು. ನಮಗೆ ತಿಳಿದೋ ತಿಳಿಯದೋ ಒಂದೊಂದು ಸಹವಾಸಕ್ಕೆ ಪಾವು ಸಿಲುಕುತ್ತೇವೆ. ಸಹವಾಸಗಳು ಎಷ್ಟು ಬಗೆಯೋ ಅವುಗಳ ಸ್ವರೂಪ, ಸಂಬಂಧ, ಸಫಲತೆಗಳೆಲ್ಲಾ ಅಷ್ಟು ಬಗೆ. ರಾಜಕಾರಣಿಯ ಸಹವಾಸಕ್ಕೆಂತ ಬುದ್ಧಿಜೀವಿಯ ಸಹವಾಸ ಭಿನ್ನವಾದುದು. ಸಂಸಾರಿಯ ಸಹವಾಸದ ಸುಖವನ್ನು ಸನ್ಯಾಸಿಯ ಸಹವಾಸದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ. ಶ್ರೀಮಂತರ ಸಹವಾಸ ಒಂದು ಬಗೆಯಾದರೆ ಶ್ರಮಜೀವಿಯ ಸಹವಾಸ ಒಂದು ಬಗೆ. ಕಳ್ಳರು, ಕುಡುಕರ ಸಹವಾಸವೇ ಬೇರೆ; ಸಾಹಸಿ, ಸಭ್ಯರ ಸಹವಾಸವೇ ಬೇರೆ. ಹೆಣ್ಣು-ಹೊನ್ನೆಗಳ ಸಹವಾಸಕ್ಕಿಂತೂ ಸಾವಿರಾರು ಕಥೆಗಳಿವೆ. ಹೀಗೆಯೇ ದಡ್ಡರ ಸಹವಾಸ, ದಳ್ಳಾಳಿಗಳ ಸಹವಾಸ, ವಕೀಲ, ವೈದ್ಯರ ಸಹವಾಸ, ತಾಂತ್ರಿಕರ ಸಹವಾಸ, ಹುಡುಗ ಮುದುಕರ ಸಹವಾಸ, ಬೀದಿ ಸಿಗರೇಟು ಸಹವಾಸ ನಾಟಕ ಸಿನಿಮಾ ಸಹವಾಸ ಹೀಗೆ ಲೆಕ್ಕ ವಿಲ್ಲದಷ್ಟು ಸಹವಾಸಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬೇಕು; ಕೆಲವು ಬೇಡಗಳೇನೋ ಇದ್ದರೂ, ಯಾವುದರ ಅಥವಾ ಯಾರ ಸಹವಾಸದಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗುವುದೋ ಅದು ಸತ್ಯಸಹವಾಸವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಸಾರ ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವದು ಲೇಸಯ್ಯ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ ಶರಣರು. ಸಜ್ಜನರ ಸಹವಾಸದಿಂದ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸದ್ಗುಣ, ಸಚ್ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ಸನ್ನಡತೆಗಳು ಆಳವಡುತ್ತವೆ ಅದೇ ದುಷ್ಟ ಶಕ್ತಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕವಿಟ್ಟು ಕೊಂಡರೆ ಅದು ನಮ್ಮನ್ನು ದುರ್ನಡತೆ ಮತ್ತು ನರಳಾಟಗಳ ಏಣಿ ಹತ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಆತ್ಮಾಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು.

ಸತ್ಯಸಹವಾಸವು ನಾವು ಸಹಜವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಮವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಮತ್ತು ನಿತ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯುಕ್ತಾ ಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸತ್ಸಂಗದಿಂದ ಸಣ್ಣತನ, ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಪಾತ ದೃಷ್ಟಿಗಳೆಲ್ಲ ನಮ್ಮಿಂದ ದೂರವಾಗುತ್ತದೆ. ಸತ್ಸಂಗಕ್ಕೆ ನಾವು ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಉತ್ಥಾನಕ್ಕೆ ನಾವು ಪಡುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಹಂಬಲವು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಳಿತು ಕೆಡುಕುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಮ್ಮ ವಕ್ರ ಏಕಪ್ರಲೋಭನೆಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಜ್ಜನಿಕೆ, ಸಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಹಜತೆಗಳ ಕಡೆ ತಿರುಗಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯುವುದು ಸತ್ಸಂಗದಿಂದ ಮಾತ್ರ. ಒಳ್ಳೆಯ ಸಹವಾಸದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳು ಉನ್ನತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ನಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸಹವಾಸವೇ ಆಳತೆಗೋಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸತ್ಯಸಹವಾಸದಿಂದ ಸತ್ಪರಿಣಾಮ. ಅದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಂತರಂಗ ಬಹಿರಂಗ ಗಳೆರಡಕ್ಕೂ ಸಂಸ್ಕಾರ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಅವನು ಒಳಹೊರಗೆ ಪರಿಶುದ್ಧನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಬದುಕು ಅವನದಾಗುತ್ತದೆ. ಸಜ್ಜನರ ಸಂಗವದು ಹೆಜ್ಜೆನು ಸವಿದಂತೆ ಎಂದು ಸರ್ವಜ್ಞ ಹೇಳುವುದು ಅದಕ್ಕೇ.

ಅಗಸ್ಟ್-90

ಕೇರಳದ ಸಂತ-ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕ

ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್

ಎಂ. ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮಣಾಚಾರ್, ಎಂ. ಎಸ್. ಸಿ; ನಂ. 19/863ಡಿ. ನವೀನ್ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಚಾಲಪುರಂ ಕ್ಯಾಲಿಕಟ್-2

ಕೇರಳದೇಶವು ಕ್ರಾಂತಿಗಳ ಬೀಡು. ಪರಶುರಾಮನ ನಾಡೆಂದು ಹೇಳಿರುವ ಈ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಮಹಾಪುರುಷರು ಜನ್ಮವೆತ್ತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಧಾರ್ಮಿಕ ಕ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳು ಕೇರಳದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಾರಿ ಒಂದೊಂದು ಬಗೆಯ ತಿರುವು ಕೊಟ್ಟು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿಮೂರ್ತಿಗಳಾದ ಆದಿಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು, ನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟದಿರಿ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್‌ರವರು ಇಂದಿಗೂ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಚಿರಸ್ಮರಣೀಯರು. ಐದನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಆದಿಶಂಕರಾಚಾರ್ಯರು ಅದ್ವೈತವನ್ನು ಪ್ರಸಾರಮಾಡಿದರೆ, ಹದಿನಾರನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಕವಿಯೂ ಸಂತಪುರುಷರೂ ಆದ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಂಡಿತ ಶಿರೋಮಣಿ ನಾರಾಯಣ ಭಟ್ಟದಿರಿ ಭಕ್ತಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿದರೆ, ಹತ್ತೊಂಬತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್‌ರು ಸಂತ ಪುರುಷರೆನಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿಯೇ ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಸಫಲಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡರು.

ಅಂದು ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು, ಕ್ಷತ್ರಿಯರು, ನಾಯರ್‌ರು, ಈಳವರು ಪುಲಯರು; ಪರಯರು ಎಂಬ ಅನೇಕ ಜಾತಿಗಳಿದ್ದವು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಉಚ್ಚಕುಲದವರೆನಿಸಿಕೊಂಡರೆ, ಪರಯರು ನಿಮ್ಮ ವರ್ಗದವರೆನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ನಾಯರ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತಿರ ನಿಂತು ಮಾತಾಡುವ ಯೋಗ್ಯತೆ ಆ ಕೀಳುಜಾತಿಯವರಿಗಿಲ್ಲ. ಇದು ನಿಸಿದ್ಧವಾಗಿತ್ತು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಮಾತಾಡಿ ಬಿಟ್ಟರೆ ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರಿಗೆ ಮೈಲಿಗೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರು ಒಡನೆಯೇ ಸ್ನಾನಮಾಡಿ ಮನೆಗೆ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಕೀಳು ಜಾತಿಯವರು ಹಾಗೆ ಮಾತಾಡುವುದೂ ಸಹ ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರಿಂದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟದೂರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಜಾತಿಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ದುರಾಚಾರಗಳು ಮೂರ್ಛಾನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಿತ್ತೆನ್ನು ಬಹುದಿತ್ತು. ಕೀಳು ಜಾತಿಯವರು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರೂ, ಸಂಗಕ್ಕೆ ಅಯೋಗ್ಯರೂ, ಅಕಸ್ಮಾತ್ತಾಗಿ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಿದ್ದರೇನೆ ಮೈಲಿಗೆಯನ್ನಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವವರೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಅವರೇನಿದ್ದರೂ ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರ ಕೈಕೆಳಗೆ ದುಡಿದು ಅವರ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರನ್ನು ಉಚ್ಚ ಜಾತಿಯವರು ಹೀನಾಯವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡೆಯಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗಿನ ಸಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಿಗಡಾಯಿಸಿತ್ತು.

ಅಗಸ್ಟ್-1990

ನಿಸ್ಸಹಾಯಕರಾದ ಈ ಕೇಳು ಜಾತಿಯ ಜನಗಳು ಮೂಕಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿಯೇ ಕೇರಳವನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಈ ನಾಡನ್ನು 'ಭ್ರಾಂತಾಲಯ', (ಹುಚ್ಚರನಿವಾಸ) ಎಂದು ಕರೆದಿರಬೇಕು. ಇಂತಹ ದುಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಕೇರಳವನ್ನು ಪಾರುಮಾಡಲು ಸತತವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಜಯಗಳಿಸಿ ವಿಜಯ ಪತಾಕೆಯನ್ನು ಹಾರಿಸಿದವರೇ ಸತ್ಪುರುಷರೂ ಸಮಾಜ ಸುಧಾರಕರೂ ಆದ ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್. ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ

ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವ್ (ಅವರನ್ನು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ನಾಣಿ ಅಥವಾ ನಾರಾಯಣ್ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು) ಕೇರಳದ, ರಾಜಧಾನಿಯಾದ ತಿರುವನಂತಪುರಂ ಬಳಿ ಇದ್ದ ಚಿಂಬಂಡಿ ಎಂಬ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಈಜವಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ಒಂದು ಸಾಧಾರಣ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ 1854 ಆಗಸ್ಟ್ 28 ರಂದು ಜನಿಸಿದರು. ಬಾಲ್ಯದಿಂದ ಇವರು ಬಹು ತುಂಬಿನೆಂದೂ, ಅಗಾಧ ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವನೆಂದೂ ಬುದ್ಧಿಶಾಲಿಯೆಂದೂ ಹೆಸರು ಪಡೆದಿದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸ್ವಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿದರು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸೋದರಮಾವನೊಂದಿಗೆ ಹೊಲ ಗಡ್ಡೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ದೇವರಲ್ಲಿ ಅಗಾಧ ಭಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸಗಳಿದ್ದುದರಿಂದ ದಿನವೂ ಘನೆಯ ಬಳಿಯೇ ಇದ್ದ ದೇವಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಬಹು ಹೊತ್ತು ಧ್ಯಾನ ಮಗ್ನರಾಗಿರುವರು. ಅದಲ್ಲದೆ ಆಗಾಗ ನಿರ್ಜನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಏಕಾಕಿಯಾಗಿ ಕಾಳತು ಅವರಿಗೆ ಚಿಂತಮಗ್ನರಾಗಿರಬೇಕೆನ್ನು ಸುತ್ತಿತ್ತು. ಕ್ರಮೇಣ ಅವರು ವೈರಾಗಿಯೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಚಿಂತಕರೂ ಆದರು. ಇಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮಾತೃವಿಯೋಗವಾಗಿದ್ದು, ಆಗ ಅವರಿಗೆ ಕೇವಲ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ವರ್ಷ-ತಾಯಿಯ ಮರಣವು ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅತಿವ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತ್ತು.

ದಿನಗಳು ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ನಾರಾಯಣ್ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಸೀನತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸ ತೊಡಗಿದರು. ಆಗಲೇ ಅವರ ಸೋದರಮಾವನವರು ಅವರನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನಪಾಂಡಿತ್ಯ ಪಡೆಯಲು ಕರುನಾಗ ಸಲ್ಮಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾರಾಯಣದೇವರಲ್ಲಿ ಕಾವ್ಯವಾಸನೆ ಜನಿಸಿದ್ದು. ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣ ವಿಷ್ಣು ಮುಂತಾದ ದೇವತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸ್ತೋತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದರು. ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಾರಣಾಂತರಗಳಿಂದ ಮುಗಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ತಮ್ಮ ಊರಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದು ಪಾಠಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆದು ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳತೊಡಗಿದರು. ಆಗಲೂ ಸಹ ಪ್ರದೋಷ, ಅನರ್ಥಯನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಊರ ಹೊರಗಿನ ಹೊಲಗಡ್ಡೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಬಂಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಾಳತು ರಾತ್ರಿ ಬಹು

ಹೊತ್ತು ಚಿಂತಾಮಗ್ನರಾಗಿ ಕುಳಿತಿದ್ದು ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದವರು ನಾರಾಯಣರನ್ನು ಸಾಧಾರಣ ಜೀವನದ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಮದುವೆ ಗೊತ್ತುಮಾಡಿದರು. ವಿವಾಹಿತರಾದರೂ ಏನು ಫಲಕಾಣಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಮನೋಗತಿ ಬದಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ವೈವಾಹಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಏನೇನೂ ಅಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಮದುವೆಯಾಗಿಯೂ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಂತಿದ್ದರು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ತಂದೆ ತೀರಿಹೋದದ್ದು. ಈ ಮರಣವು ಅವರ ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ವಿಮುಖತೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ತೀವ್ರಗೊಳಿಸಿತು. ಕೊನೆಗೊಂದುದಿನ ಅವರು ಗೃಹತ್ಯಾಗ ಮಾಡಿ ಹೊರಟು ಹೋದರು.

ಬಹುಕಾಲ ಅವರು ಚಿಂತೆಯಲ್ಲೇ ಮುಳುಗಿ ಊರೂರು ಅಲೆದರು. ಹಲವಾರು ಪಂಡಿತರನ್ನು ಸಂದಿಸಿದರು. ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವರ್ಧಿಸಿಕೊಂಡರು. ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ ಮುಗಿಸದೆ ವಿವಿಧ ಜಾತಿ ಪಂಗಡಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರನ್ನು ಕಂಡು ಅವರ ಬಾಳಿನ ರೀತಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದು ಅವರ ಸುಖಗಳನ್ನರಿತು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿತರು. ಜಾತಿ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳಿಂಥಾಗಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿರುವ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ದುರಾಚಾರಗಳೂ, ಕಷ್ಟನಷ್ಟಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಕೇಳಿ ಅವರ ಕರುಳು ಹಿಂದಿದಂತಾಯಿತು. ಅವರು ಕಾಡುಮೇಡುಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದು ಸತ್ಯಾನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಕುರಿತಾದ ತೀವ್ರ ಆತ್ಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದರು. ಮನಸ್ಸನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಯೋಗ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನಡೆಸಿದರು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಕೆಲನಾಟ್ಯವೈದ್ಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಕೇರಳದ ಮರುತ್ತ ಮಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುಕಾಲ ತಪಸ್ಸು ಮಾಡಿದರು. ಮತ್ತೆಯೂ ಅನೇಕ ಕಡೆ ಸುತ್ತಾಡಿದರು.

ಕೊನೆಗೆ ಅರವಿಪುರದಲ್ಲಿ ಬಂದು ನೆಲೆಸಿದರು. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಗ್ರಾಮದ ಜನರು ಈ ಸಂತ ಪುರುಷರ ವಿಷಯ ತಿಳಿದು ಅವರ ಬಳಿ ಬರತೊಡಗಿದರು. ಕೊನೆಗೆ ಅವರ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಕೇಳಲು ಕಾತುರರಾಗಿ ಕಿಕ್ಕಿರಿಯ ತೊಡಗಿದರು. ಜನರು ಅವರನ್ನು ಗುರುದೇವ್ ಎಂದು ಸಂಭೋದಿಸ ತೊಡಗಿದರು. ಹಾಗೆ ಬಂದ ಜನಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ದೇವಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಯೋಗ್ಯತೆಯಿಲ್ಲದ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದವರು. ಒಂದು ದಿನ ಗುರುದೇವರು ಕೊಳವೊಂದರಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಒಂದು ಶಿವಲಿಂಗದೊಂದಿಗೆ ಮೇಲೆದ್ದು ಬಂದು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲೊಂದು ದೇವಸ್ಥಾನವನೇ ಕಟ್ಟಿದರು. ಅದನ್ನು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಮತ್ತೆಲ್ಲಾ ಜಾತಿಯವರಿಗೂ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅನುಮತಿಯಿತ್ತು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಗ್ರಹ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾಪನೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮಾತ್ರವಾಗಿತ್ತು. ಹೀಗೆ ಗುರುದೇವರು ಲಿಂಗ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಮಾಡಿದ್ದು ನೋಡಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಕುಪಿತರಾಗಲು ಅವರನ್ನು ಸಮಾಧಾನ ಪಡಿಸಲೋಸುಗ ನೆಂಬಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. 'ಅದಕ್ಕೇ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟು ಕೋಪ? ನಾನು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಈಜವರ ಶಿವನನ್ನಲ್ಲವೇ?' ಅವರು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಆ ದೇವಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಬರೆಸಿದ್ದಾರೆ.

ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಭೇದ ದ್ವೇಷ
ಇದ್ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲದೆ ಸರ್ವರೂ
ಸೋದರತ್ವದಿಂದ ಬಾಳುವ
ಮಾದರಿಸ್ಥಳವಿದು

ಈ ದೇವಸ್ಥಾನವಲ್ಲದೆ ಆ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಲೆಯನ್ನು, ಒಂದು ಧರ್ಮ ಸಂಘವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಆ ಸಂಘವೇ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಖ್ಯಾತಿವೆತ್ತಿರುವ ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಧರ್ಮ ಪರಿಪಾಲನ ಸಂಘ (ಎಸ್.ಎನ್.ಡಿ.ಪಿ) ಈ ಸಂಘದ ಶಾಖೆಗಳು ಕೇರಳಾದ್ಯಂತ ಪ್ರವರ್ತಿಸ ತೊಡಗಿದುವು.

ಕೇರಳದ ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಮಹಾಕವಿ ಕುಮಾರ ನಾಶಾನ್ ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವರ ಅತ್ತಿಯ ಶಿಷ್ಯರಾಗಿದ್ದನು. ಗುರುದೇವರು ಕುಮಾರುವನ್ನು ಕಂಡದ್ದು ಆತನ ಬಾಲ್ಯಕಾಲದಲ್ಲಿ. ಆಗ ಬಾಲಕ ಕುಮಾರುವು ರೋಗಿಷ್ಠನಾಗಿದ್ದನು. ಗುರುದೇವ್ ಕೊಟ್ಟ ಗಿಡಮೂಲಿಕೆ ಔಷಧಿಗಳಿಂದ ಆತನಿಗೆ ಗುಣವಾಯಿತು. ಅನಂತರ ಗುರುದೇವರ ಅಭೀಷ್ಟದಂತೆ ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದು ಗುರುದೇವರ ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ತಿರುಗಾಡತೊಡಗಿದನು. ಗುರುದೇವ್ ತಮ್ಮ ಅಭೂತ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧಿಯಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಜನರ ರೋಗವನ್ನು ಗುಣ ಮಾಡಿದರು. ಕುಮಾರುವಿನ ಕಾವ್ಯ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕಂಡ ಗುರುದೇವ್ ಒಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರವಾಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಿಷ್ಯತ್ವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದ ಡಾ|| ಪಲ್ಪು ಎಂಬುವರ ಬಳಿ ಕುಮಾರುವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಆತನಿಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. ಹಾಗೆ. ಕುಮಾರು ಮೈಸೂರಿನ ಚಾಮರಾಜೇಂದ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತ ಮಹಾ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಸ್ಕೃತ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದನು.

ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಗುರುದೇವ್ ಕೊನೆಗೆ ವರ್ಕಲ ಎಂಬ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಬಂದರು. ಇಲ್ಲಿಯ ಗುಡ್ಡಪ್ರದೇಶವು ಅತಿರಮಣೀಯವಾದದ್ದು. ಈ ಸ್ಥಳವನ್ನು ದಕ್ಷಿಣ ಕಾಶಿಯೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಕೃತಿ ರಮಣೀಯವಾದವು. ಈ ಸ್ಥಳವು ಗುರುದೇವರಿಗೆ ಬಲು ಇಷ್ಟವಾಯಿತು. ಗುರುದೇವರು ತಮಗೆ ದಾನವಾಗಿ ದೊರಕಿದ ಅಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ದೇವಸ್ಥಾನವೊಂದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿಗೆ ಈಗಲೂ ಈಳವ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಕರ್ಕಟಕ ಮಾಸದ ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯಂದು ತರ್ಪಣ ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ದೇವಸ್ಥಾನದ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಪುಷ್ಪವೃಕ್ಷಲತಾದಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಅತಿಮನೋಹರ ಸ್ಥಳವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಔಷಧ ಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ನೀರಿನ ಚಿಲುಮೆಗಳನ್ನು

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಆ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಆ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವರು ಶಿವಗಿರಿಯೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟುಕರೆದರು. ಅಲ್ಲಿ 1912 ರಲ್ಲಿ ಶಾರದಾ ಮಂದಿರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ತೀರ್ಥಸ್ಥಳವಾದ ಆ ಶಿವಗಿರಿಗೆ ಇಂದು ಅನೇಕ ಭಕ್ತ-ಜನರು ಪೀತಾಂಬರ (ಹಳದಿವಸ್ತ್ರ) ವನ್ನು ಧರಿಸಿ ಯಾತ್ರಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧಿ, ಮಹಾಕವಿ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಕೂರ್, ಪಂಡಿತ ಜವಹರ ಲಾಲ್ ನೆಹರೂ ಮುಂತಾದ ಮಹಾಪುರುಷರು ಗುರುದೇವರ ಆಹ್ವಾನಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆಯಿತ್ತು ಈ ಶಿವಗಿರಿಯನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಸ್ವಾಮಿಗಳು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ ಕಾಯಕ ಕಲಾಪಗಳನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೇರಳದ ಮಲಬಾರ್ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲು ಅಲ್ಲಿಯ ಜನರು ಬೇಡಿ ಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿ ಆ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ದೇವಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಹಾಗೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರವಾಸಗಳಲ್ಲಿ 1910ರಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲಿಕೋಟೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಶಿವಲಿಂಗ, ಸುಬ್ರಮಣ್ಯ, ಗಣಪತಿ, ಶಾಸ್ತ್ರಾ (ಅಯ್ಯಪ್ಪನ್) ಎನ್ನೀ ದೇವತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿಸಿದರು. ಆ ದೇವಸ್ಥಾನವೇ ಇಂದು ಹೆಸರುವಾಸಿ ಯಾಗಿರುವ ಶ್ರೀಕಂಠೇಶ್ವರ ಕ್ಷೇತ್ರ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಕರ್ಣಾಟಕ ಸಂಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ಮಂಗಳೂರಿಗೆ ಸಹ ಹೋಗಿದ್ದರು. ಇದು ಅಲ್ಲಿನ ತುಳುನಾಡಿನ ತೀಯರುಗಳು (ಬಿಲ್ಲವರ್) ಬೇಡಿ ಕೊಂಡಿದ್ದ ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು. ಕೇರಳದ ಆಲುವಾರಿಲಿ (ಅಲ್ವೆ-Alwaya) ಎಂಬ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುದೇವ್ ಅದ್ವೈತಾಶ್ರಮವೊಂದನ್ನು, ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಜನಗಳಿಗೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ಕೀಳು ಜಾತಿಯವರಿಗೆ, ಓದು ಬರಹ ಕಲಿಸಲು ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.

1927ರ ಉತ್ತರಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ವಾರ್ಧಕ್ಯ ಸಂಬಂಧವಾದ ರೋಗದಿಂದ ಗುರು-ದೇವರು ಹಸಿಗೆ ಹಿಡಿದರು. ಅನಂತರ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಚೇತರಿಸಿ ಕೊಂಡರೂ 1928 ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಅವರು ರೋಗಗ್ರಸ್ಥರಾಗಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 20 ರಂದು ಸಮಾಧಿಸ್ಥರಾದರು.

ಆದರ್ಶ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಉಪದೇಶಗಳು.

ಗುರುದೇವ್ ತಮ್ಮ ಬಾಳಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಬಹು ಸರಳ ಜೀವನವನ್ನೇ ನಡೆಸಿದರು. ಅನ್ನ ಆಹಾರ, ಖಾಡುಪು ಮೊದಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಅವರು ಈ ಸರಳತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು. ಅವರ ಉಡುಪು ಒಂದು ಪಂಚಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಮೇಲ್ವಸ್ತ್ರವಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಶಿವಗಿರಿಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಕೇವಲ ಹತ್ತಡಿ ಚರದ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ. ಅವರು ಜನಿಸಿದ ಜೆಂಬಳದಿಯಲ್ಲಿನ ತಮ್ಮ ಗುಡಿಸಲನ್ನು ನೆನಸಿಗೆ ತರುತ್ತಿತ್ತು ಅವರ ಸ್ವತ್ತೆಂದರೆ ಒಂದು ನೀರಿನ ಪಾತ್ರೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಬೆತ್ತವಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಉಡುತ್ತಿದ್ದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಮೈಕಟ್ಟು, ಆ ಸೌಮ್ಯಮುಖ ಯಾರನ್ನೇ ಆಗಲಿ ಆಕರ್ಷಿಸುವಂತಹುದು. ಅವರ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಧುರ್ಯವೂ, ನಯನೈಪುಣ್ಯವೂ ನಶೀಕರಣ ಶಕ್ತಿಯೂ ಇತ್ತು. ಆನಂದಸ್ವದವೂ, ಸೂಕ್ಷ್ಮಜ್ಞಾನವುಳ್ಳದ್ದೂ ದಯಾ ಮಾಧುರ್ಯವುಳ್ಳದ್ದೂ ಅದ ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಆಬಾಲ ವೃದ್ಧರೂ; ಪಂಡಿತವಾರರೂ ಎಲ್ಲರೂ ಸದಾ ಒಟ್ಟುಗೂಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಹ್ಲಾದ ಭರಿತರಾಗಿ ಕಿಕ್ಕಿರಿಯುತ್ತಿದ್ದರು. ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವರು ತಾವು ತಮ್ಮ ಅಂತಸ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡದ್ದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ದೀನದಲಿತರನ್ನು ಉದ್ಧಾರಮಾಡಿದರು.

ಗುರುದೇವರು ಲೋಕೋದ್ಧಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಬಾಳನ್ನೇ ಅರ್ಪಿಸಿದರು. ಜನರ ಜೀವನವನ್ನು ತಿದ್ದುವುದು, ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ತೊಡೆಯುವುದು, ಸುದ್ದುಗಳನ್ನು ರಕ್ತಿಯುತವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ದುರಾಚಾರಗಳನ್ನು, ನೀಚ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ತೊಡೆಯುವುದು, ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಹೊಡೆದಿಬ್ಬಿಸುವುದು ಇದೇ ಅವರ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಅವರು ಈ ಪ್ರಧಾನ ಹೇತುವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಆನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿದ್ದರು. ಅನಂತರದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾಧಾನ, ಚಳುವಳಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜಾಗೃತಿ ಮುಂತಾದುವುಗಳಾಗಿವೆ. ತದನಂತರ ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಅನುಯಾಯಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ, “ಮನುಷ್ಯನಿಗಿರುವುದು ಒಂದೇ ಜಾತಿ, ಒಂದೇ ಮತ, ಒಂದೇ ದೇವರು, “ ಜಾತಿ, ಕೇಳಬೇಡ, ಹೇಳಬೇಡ, ಚಿಂತಿಸಬೇಡ, “ ಮತವೇನೇ ಆಗಲಿ ಮನುಷ್ಯನು ಒಳ್ಳೆಯವನಾದರೆ ಸಾಕು ” ಎಂಬೀ ಜ್ಞಾನೋಪದೇಶಗಳನ್ನೇ ಕೇರಳಾದ್ಯಂತ ಅವರು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಹೋಗಿ ಹರಡಲು ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸತತ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ವಿಜಯಿಯಾದರು.

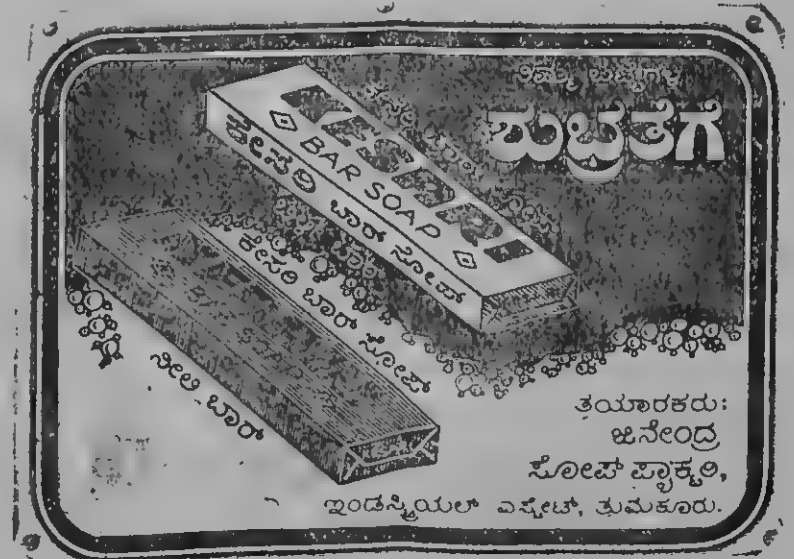
ಜನಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಬಹು ಪತಿತ್ವ, ಬಹು ಪತಿತ್ವ ಮುಂತಾದ ಅನಾಗರಿಕ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು, ಮೃಗಬಲಿ, ನ-ಧ್ಯಾಪಾನ ಇವುಗಳನ್ನುವರು ಖಂಡಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮೂಲಿಸಲು ಸತತವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದರು. ಅವರು ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರತ್ತ ತಮ್ಮ ವಿಶೇಷ ಗಮನವನ್ನು ಹರಿಸಿದ್ದರು. ಇವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಿಸಿದರು. ಅವರನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿಯೂ ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿಯೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ತಂದರು. ಜಾತಿ ಮತ ಭೇದಗಳನ್ನು ತೊಡೆದು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಉಪದೇಶಿಸಿದರು.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವರ ಬಗ್ಗೆ ಮಹಾಕವಿ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟಾಗೋರರು ಹೇಳಿರುವುದು ಸ್ತುತ್ಯಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

I have been touring different parts of the world. During these travels I have had the good fortune to come into contract with several saints and Maharshi But- I have frankly to admit that I have never come across one who is spiritually greater than swamy Sri Narayanaguru of Malayalam may, a person who is on a par with him in spiritual attainments.

ಶ್ರೀ ನಾರಾಯಣ ಗುರುದೇವರಿಗೆ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾರಸ್ಯವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಗೌರವದ ಕಾಣಿಕೆ ಮತ್ತೊಂದಿಲ್ಲ.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಜೀವನದ ಬೆಳಕು ಸರಣಿ.

ಲೇಖಕ: ಬಿ. ಎಸ್. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ, ಪಂ. 5, ಸೀತಾವಿಲಾಸ ರಸ್ತೆ, ಮೈಸೂರು-570 024.

ಲೇಖನ-೨.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಜೀವನ: ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಶ್ರೀಯುತ ಕು, ವೆಂ. ಪು. ರವರು ಹೇಳುವುದೇ ನೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಜೀವನವು ಒಂದು ತಪಸ್ಸಾಧನೆ! ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ದಿಟ್ಟನಾದ ಒಬ್ಬ ಗೌರವ ತಪಸ್ವಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆ ಸಮಯವೆಂದರೆ ಆತ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಕಾಲ. ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಮೆಸೆದು, ಭಾವವನ್ನು ಕಡೆದು, ಕವಿಗಳಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತತ್ವಜ್ಞರ ದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ರಾಷ್ಟ್ರರಚನಾ ಸಮರ್ಥರ ರಾಜಕೀಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಮನಸ್ಸನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಆಕೆಯಮನೋ-ಮಂದಿರದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಬದ್ಧರಂಕಣವಾಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬತ್ತ ಬೆಳೆಯುವ ಗದ್ದೆಗಳಾಗಬೇಕು. ಬೀಯ ಕಾಲಿಚೀಲಗಳಾಗಬಾರದು.

ವೇದಧರ್ಮದ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಜೀವನವು ಗೃಹಸ್ಥ ಮತ್ತು ಪಾನಸ್ಥ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೆಂದರೆ ಸಮಾಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನಾಗಿ ಜೀವನ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಅರಿಯಲು ಶಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಇತರರಿಗೆ ಹಾನಿಯಾಗದಂತೆ, ಜೀವನ ವಿಧಾನದಿಂದ ಸಹಬಾಳ್ವೆನಡೆಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇವನ ಗುರಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

ಈ ದೆಸೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯುವುದೇಮೂಲಾಧಾರ. ಅಕ್ಷರಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿಸಿದ್ದಿಹೊಂದಿ, ಪುಸ್ತಕಲೋಕಕ್ಕೆ ಏರುತ್ತಾನೆ. ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸವಿಯುಂಡು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ ಜ್ಞಾನಸಾರವನ್ನು ಹೀರುವನು. ಸಾಹಿತ್ಯವು ಸಮಾಜದ ಕೈಗನ್ನಡಿ. ಅದುದರಿಂದ ಅದು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಸಾಹಿತ್ಯವಾಗಿ ನೆಲೆಸುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿದೆಸೆಯು ಜೀವನದ ಪರಮ ಪವಿತ್ರ ಸನ್ನಿವೇಶ! ಈ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಲಿಯ ಬೇಕಾದುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಲಿತು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವಸಮಯ ಯಾವವಿಧವಾದ ಕಷ್ಟನಾಗಲಿ, ನೋವಾಗಲಿ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಲಿ ಇರದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮಾಜವು ದೊಂದೇ ಏಕಮೇವ ಗುರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಚಿತ್ತಸ್ಥೈರ್ಯದಿಂದಲೂ ವಿದ್ಯೆ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದಲೂ, ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿತುಜ್ಞಾನವನ್ನಾರ್ಜಿಸಬೇಕು. ಆಗಲೇ ಮನಸ್ಸು ಪರಿ-ಪಕ್ವವಾಗುವಸಮಯ. ಇದನ್ನು ಸದುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆತುರದಿಂದಿರಬೇಕು.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

“ವಿದ್ಯಾ ತುರಾಣಾಂನಸುಖಂನನಿದ್ರಾ” ಎಂಬಂತೆ ವಿದ್ಯಾ ಲಾಭದಆಸೆ ಇರುವವರಿಗೆ ಸುಖಾಭಿಲಾಷೆಯ ಆಸೆ ಇರಬಾರದು. ವಿದ್ಯಾ ಸಾಧಕನಿಗೆ ಸುಖವೆಲ್ಲಿಯದು? ಸುಖಲೋಲನಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಎಲ್ಲಿರುತ್ತೆ? ಅದ್ದರಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯೆಯ ಕಡೆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸಿ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಲಾಭದಾಸೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಮಾಡಿ-ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗೆ ಏಕನಿಷ್ಠೆ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕ. ಆತ್ಮವೂ ಪರಿಶುದ್ಧವಿರಬೇಕು. ಇದರ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ನಿಷ್ಠೆಯ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆಯೂ ಬಹುಮುಖವಾದ ಅಂಶ. ವಿದ್ಯಾ ಸಿದ್ಧಿ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬುವ ನಿಷ್ಠೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಸಂಕಲ್ಪವೂ ಕೂಡಿರಬೇಕು ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯುವ ಆತುರವೂ, ಕುತೂಹಲವೂ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಕಡಿನಾಣೆಯಿಲ್ಲದ ಕುದುರೆಯಂತೆ ಮನಸ್ಸು ಚಲಿಸಿದ್ದಾದರೆ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯ ಹಾದಿ ತಪ್ಪಿಹೋಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಷ್ಟ, ಕಾರ್ಪಣ್ಯಗಳ ಶಂಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಸುಖದ ಕನಸುಕಾಣುತ್ತಿರುವುದು ಸುಳ್ಳೆಂಗಾದೀತು? ಆಸುಖಗಳನ್ನು ಸವಿಯುವ ಆತುರ. ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸಿನ ಹತೋಟಿ ತಪ್ಪಿದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯ ಗುರಿದೂರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಅಸಹ್ಯವೂ, ಅಸಭ್ಯವೂ, ಅದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಲಿಬೀಳುವುದು ನಿಶ್ಚಿತ! ಅಸಹ್ಯಹೀನಕೃತ್ಯಗಳು, ಅನೀತಿಕೆಗೆ ಮನಸ್ಸು ಜೋತುಬಿದ್ದಾಗ ಬುದ್ಧಿ ಚಂಚಲವಾಗಿ ಸುಳ್ಳು ಕಸಟ, ವಂಚನೆಗಳಿಗೆಬಲಿಬೀಳ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ದುಷ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥ್ಯಸದ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಕೊಡಲಿ ಪೆಟ್ಟು ಬೀಳುತ್ತದೆ. ದುಷ್ಟ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಬಂದಾಗ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ವಿನೇಕತದುಕೊಂಡರೆ ಕಂಟಕಗಳನ್ನು ಹದ್ದಿಗಿತರಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿದೆಸೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಮೇಧಾಶಕ್ತಿ ಅಡಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಸಚೇತನವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಜೀವವಿರುವವರಿಗೆ ಅವಿರತವಾಗಿ ಹೋರಾಡಿ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಗೆ ಮುಂದಾಗಬೇಕು. ಸಾರ್ಥಕ ಬದುಕು ನಡೆಸಬೇಕೆಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಜೀವನದ ಹೆಗ್ಗುರಿಯಾಗಿರಲಿ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟ, ಸುಖಗಳು ಬಾರದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆಗ ಎದೆಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಗಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಚಿತ್ತಸ್ಥೈರ್ಯ, ಸತ್ಯನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಚಲ ಯತ್ನದಿಂದ ಯಾವಕಾರ್ಯವೂ ಸಿದ್ಧಿಸುವುದು! ಮನಸ್ಥೈರ್ಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಇದಕ್ಕೆ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ವಿಳಾಸ :- ಹೆಚ್. ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಜೀಯರ್, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪಾಠಶಾಲೆ
ತುಮಕೂರು.

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀತಿ ಬೋಧನೆ ಅಥವಾ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬೋಧನೆ ಅವಶ್ಯಕವೇ? ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ರೂಢಿ ಹಿರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ, ದಾರ್ಶನಿಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಜಾರ್ ರಸ್ಕಿನ್ ಮಹಾಶಯನು ಹೆಸರಾಂತ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞ ಹಾಗೂ ದಾರ್ಶನಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿ. ಈತನು ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರ 'All Education should be moral first and intellectual secondarily' ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯ ಅಥವಾ ನೀತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಮೊದಲನೆ ಸ್ಥಾನ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಎರಡನೆಯ ಸ್ಥಾನವಿರಬೇಕೆಂಬುದೇ ಈತನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಆದರೆ ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮೊದಲನೆ ಸ್ಥಾನ ನೀತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಎರಡನೆಯ ಸ್ಥಾನವೂ ಇಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಗಮನವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದರೂ ಅತಿಶಯೋಕ್ತಿ ಎನಲ್ಲ.

ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞನಾದ ಹರ್ಬರ್ಟ್ ಎಂಬುದನ್ನು 'The one and the whole work of Education may be summed up in the concept of morality' ಎಂದಿದ್ದಾನೆ. ಇಡೀ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯ ಉತ್ತಮ ಶೀಲವುಳ್ಳ ನಾಗರಿಕರ ನಿರ್ಮಾಣವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದ ಹಾಗೂ ಹೆಸರಾಂತ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಾದ ಕೋಥಾರಿಯವರು 'Education is incomplete without moral and spiritual Education' ಎಂದು ತಮ್ಮ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಪರಿಪೂರ್ಣವೆಂಬುದೇ ಇವರ ಅಭಿಮತ.

ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು "ಸತ್ವ ಮಹಾಪಾತಕ"ಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾ ಯಾವ ಮಾನವನೂ ಏಳು ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಬೋಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದುದು "ಶೀಲವಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾಪಾತಕ" 'Education without Character is a great sin' ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದೂ ಅವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳಿಂದ ರಚಿತವಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೆಂತ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ

ಆಗಸ್ಟ್-1990

ಶೀಲದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತುಂಬಾ ಶೋಚನೀಯ. ಈಗಿನ ಸಮಾಜದ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅನಿಷ್ಟಗಳಿಗೆ ಇದೇ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಂತೆಯೂ ಇಲ್ಲ.

ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ವಸ್ತು ದೇಶದ ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಜೀವನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯರಿಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಒಬ್ಬ ಸಾಹಸಿ ಯುವಕರು. ಇವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಆಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಧರ್ಮದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಮನಬಿಟ್ಟು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅಭಿಮತ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ, 'We want Education by which character is formed, strength of mind increased, intellect expended and by which one can stand on one's own feet'. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಇವರ ಅನುಭವವಾಣಿ ಸರ್ವಕಾಲಕ್ಕೂ ಸರ್ವಜನರಿಗೂ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗುವಂತಹದು. ಇವರ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಉತ್ತಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೇ ಮೊದಲನೆಯ ಆದ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಪುಟ್ಟಪರ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶ್ರೀ ಸತ್ಯಸಾಯಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಸತ್ಯಸಾಯಿ ಬಾಬಾರವರು ಸಮ್ಮತಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅದು ಹೇಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಈ ರೀತಿ ತಮ್ಮ ಅನಿರ್ವಚನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

The Education system is the Bank on which the nation draws a Cheque whenever it wants strong, reliable and skilled workers. If it goes bankrupt, as it has very nearly gone to-day, it is a national disaster. If the system is overhauled and lubricated, the next generation is assured of good leaders and followers.

ಈ ದಿನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಅವರು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಗಳಾಗಿ ಬಾಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಫೇಲಾಗಿ ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಸಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆದಿರುವವರು ಮಾತ್ರ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಇಡೀ ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುವುದು ಕೇವಲ ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಎಂದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಬಾಬಾರವರ ಆದೇಶದಂತೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಧಾನ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಶ್ರೀ ವಿ. ಕೆ. ಗೋಕಾಕರವರು ರೂಪಿಸಿದ್ದರು. ಇಂದಿಗೂ ಇದೇ ರೀತಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಮಹಾನುಭವಿಗಳ, ಮಹಾತ್ಮರ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಅದ್ಭುತ ಕೊಡಲೇಬೇಕೆಂಬುದು ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂದಿನ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲವೆಂಬುದೂ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಶೀಲಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದ ಇಂದಿನ ಕ್ರಮವನ್ನು ಇನ್ನು ಮುಂದಾದರೂ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಜೆಗಳಾದರೂ ಮಾನವರಾಗಿ ಬಾಳಲು, ಇಂದಿನ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಸರ್ಕಾರ ಹಾಗೂ ಜನತೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರೆಂದು ಅಶಿಸೋಣವೆ.

ಮಾತು-ಬರವಣಿಗೆ

ಮಾತು ತುಂಡು ಮೋಡ. ಬರವಣಿಗೆ ನಂದಾದೀಪ, ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಉಳಿಯತಕ್ಕದ್ದು. ಅದರಿಂದ ಅನೇಕ ದೀಪಗಳು ಹತ್ತಿ ಬೆಳಕಾಗುತ್ತವೆ.

—ಹೆಚ್. ಎಂ. ಶಂಕರನಾರಾಯಣರಾವ್

ಹಣ-ಧರ್ಮ

ನಮ್ಮ ನಮ್ಮ ಹಣವನ್ನು ಗುಪ್ತವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಧರ್ಮಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗುಪ್ತವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ನಮ್ಮ ಅತ್ಯತ್ಯಪ್ತಿಗಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ. ಪ್ರಚಾರ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವಲ್ಲ.

—ಕೆ. ಟಿ. ಪಾಂಡುರಂಗಿ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಅಣುಯುಗದ ಭಯಂಕರ ಕೊಲೆಗಾರ

ಬಿ. ಸುಬ್ರಾಯ ಅಡಿಗರು, ನಿವೃತ್ತ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಂಡೂಕು, ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಅಣುಯುಗದ ಅತಿಭೀಕರ ಕೊಲೆಗಾರನಾರು? ನಿಮಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರೆ ನೀ ಬೆಚ್ಚಿಬೀಳಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಭಯಂಕರ ಕೊಲೆಗಾರ ನಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ದೇಹದೊಳಗೇ ಇದ್ದಾನೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ನೀವು ಖಂಡಿತ ಹಾಹಾರುವಿರಿ. ಆದರೆ ಇದು ಸತ್ಯಸಂಗತಿ. ಸ್ವಾಂತಿಯಮೇ ೯೦ ಎಂಬ ಈ ವಸ್ತು ಅಣುವಿಸ್ಫೋಟದಿಂದ ಹೊರ ಹೊಮ್ಮಿ ಅದೃಶ್ಯ ಕಣಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಾತಾವರಣದೊಳಗೆ ಸೇರಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಣಗಳು ನೆಲದಿಂದ ೭ ಮೈಲು ಎತ್ತರದ ವರೆಗೆ ತಲುಪುವುವು. ಮತ್ತೆ ಮೆಲ್ಲ ಮೆಲ್ಲನೆ ನೆಲಕ್ಕೆಳೆಯುವುವು. ಆ ಬಳಿಕ ಇವು ನೆಲದೊಳಗೆ ಸೇರಿಹೋಗುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲಿಂದ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ಕಣಗಳು ಮರಗಡ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ದೇಹವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತವೆ. ಮತ್ತೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೂ, ಹಣ್ಣು, ಹಾಲು — ಮೊದಲಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರ ದೇಹವನ್ನು ಸೇರುತ್ತವೆ. ಎಂತಲೇ ಇಂಥ ಪ್ರಪಂಚದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ ದೇಹದಲ್ಲೂ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಇದೆ. ೧೯೪೫ರ ವರೆಗೆ ಯೂರೋಪ್ಪರ ದೇಹದಲ್ಲೂ ಈ ವಸ್ತು ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರಿಂದ ಎಲುಬಿನ ಕ್ಯಾನ್ಸರ್ ಹಾಗೂ ಲ್ಯೂಕೇಮಿಯಾ ಎಂಬ ಭಯಂಕರ ಕಾಯಿಲೆಗಳುಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಈಗ ಒಬ್ಬನ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಇದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ-ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಬಗೆ ಹೇಗೆ? -ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಎದುರಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ಚುಚ್ಚುವಿಕೆಯಿಂದಲೂ ಮಾನವ ಜೀವನ ಅಪಾಯಕ್ಕೆ ಗುರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು.

ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೊಲಂಬಿಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಜಿಯೋಕೆಮಿಸ್ಟ್ರಿ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ ಅತಿ ಮಹತ್ವದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಯ ವಿಜ್ಞಾನಿ ಡಾ|| ಜಾನ್ ಲಾರೆನ್ಸ್ ಕುಲ್ಪ್ ನಡೆಸಿದ ಶೋಧಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಸುಸ್ಪಷ್ಟ. ಅವುಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿಯೇ ಈ ಗಂಡಾಂತರದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧುನಿಕ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮುಂದೊಂದು ದಿನ ಇಡೀ ಮಾನವ ಸಮಾಜವೇ ಈ ಭಯಂಕರ ವಸ್ತುವಿನ ಹಿಡಿತಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕು ಪಾರಾಗದಂತಹ ಸ್ಥಿತಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಡಾ. ಕುಲ್ಪ್ ತಮ್ಮ ಶೋಧಗಳಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಕೆಲ ಸಂಗತಿಗಳು ಇಂತಿವೆ:-

- ೧) ಈಗಿನ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಷ್ಟೇನೂ ಹಾನಿಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಮೇರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಹಿರಿಯರಿಗಿಂತ ೧೧ ಪಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಕ್ಕಳದೇಹದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದೆ.

೨) ೨೦೦೦ನೇ ಇಸವಿಯವರೆಗೆ ಅಣುವಿಸ್ಫೋಟಕಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇದ್ದರೂ, ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಪ್ರಮಾಣ ಅಪಾಯಕರವುಟ್ಟಿದ ೨೦೦೦ ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಇದ್ದಿತು.

೩) ಅದರೆ ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ಅಣುವಿದ್ಯುತ್‌ಗಳೇನಾದರೂ ಅರಂಭವಾದರೆ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ಪ್ರಮಾಣ ಮಿತಿ ಮೀರಿ ಹೆಚ್ಚಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬನ ಜೀವನಕ್ಕೂ ಗಂಭೀರತರ ಒದಗಬಹುದು.

ಈ ರೀತಿ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಮಾನವನೊಳಗಿನ ಅತಿ ಭಯಂಕರ ಶತ್ರು. ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ಜೀವನ ಬಳಿ ಒಂದು ವರ್ಷ. ಅಂದರೆ ಇದರ ರೇಡಿಯೋಧರ್ಮಿತ್ವ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ವರ್ಷ ತಗಲುವುದು. ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಕ್ಯಾನ್ಸಿಯರದಂತೆಯೇ ನೇರವಾಗಿ ರಕ್ತವನ್ನು ಸೇರುವುದು. ಅದರ ಕ್ಯಾನ್ಸಿಯರದ ಎಲ್ಲಾ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಾದರೆ, ಇದು ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುವುದು.

ಒಂದು ಜಲಜನಕ ಬಾಂಬು ವಿಸ್ಫೋಟಗೊಂಡಾಗ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೇರುವ ತತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಕೂಡ ಒಂದು. ಈ ತತ್ವಗಳು ಭೂಮಿಗೆ ಸೇರಲು ೧೦ ವರ್ಷ ತಗಲುವುದು. ಇವುಗಳ ಬಳಿ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ಸಹ ನೆಲದೊಳಗೆ ಸೇರುವುದು. ಆ ಬಳಿಕ ಇವು ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಮಾನವದೇಹವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದು. ಹಾಲು ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವೆಂದು ಡಾ||ಕುಲ್ಪಿ ಹೇಳಿಕೆ. ನೆಲದಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾನ್ಸಿಯರದ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ಪ್ರಭಾವ ತಗ್ಗಬಹುದು.

ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕ್ಯಾನ್ಸರ್ ಹಾಗೂ ರಕ್ತದ ಕ್ಯಾನ್ಸರ್ ಉಂಟಾಗುವುದೆಂದು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮುಂದಿನ ಜನಾಂಗಗಳಿಗೆ ಸಂಕಟ ತಂದೊಡ್ಡಬಹುದು.

ವಿಶ್ವದ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಸ್ವಾಂ-೯೦ ರ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಣುವಿಸ್ಫೋಟ ನಿಂತರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಬಗೆಹರಿಯುವುದು. ಆದರೆ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಇದಕ್ಕೊಪ್ಪಲಾರವು ಅದರಿಂದ ಈ ಭಯಂಕರ ರಕ್ತದ ಹತೋಟಿಯುಳ್ಳವರು ಬೇರಾವಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವರೋ ಕಾಡು ನೋಡಬೇಕು. (ಸಂಗ್ರಹ.)

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

**COMFORTABLE
LUXURIOUS &
PEACEFUL
STAY
AT
KENCHAMBA LODGE**



K

**SUBBAR CHITRAKUTTA CROSS
NEAR KAPALI THEATRE
GRANDNAGAR
BANGALORE-5**

Ph. 27012 **GRANDNAGAR LODGE**

ಕನಸಿನ ಕನೈ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕಿರುಧಾರಾವಾಹಿ-7

ಪ. ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಶಾಸ್ತ್ರಿ, "ಕಾರಕ್ಕಿ ನಿಲಯ," ಮಚ್ಚಿನ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.

ಜಯಜಯಕಾರದೊಡನೆ ರಾಣಿ ಉಮಾಳ ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕವೂ ನಡೆದಿತ್ತು. ಸೈನಿಕರ ಮುಜುರಿಯನ್ನು ಪಡೆದಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಜರ ಕಾಣಿಕೆಯಿಂದ ಭಂಡಾರ ತುಂಬಿತ್ತು. ಏನೋ ಒಂದೆರಡು ನಿತ್ಯದ ಕೊರತೆಗಳುಳಿದರೆ ಮತ್ತೆಲ್ಲವೂ ಸರಾಗವಾಗಿ ವೈಭವ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆ ಉತ್ಸವ ನಡೆದಿತ್ತು. ಆದರಿಂದ ಉತ್ಸವಗೊಂಡಿದ್ದಳು ಉಮೆ. ಪ್ರಜರಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೃದಯ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನುಡಿದು, "ನನ್ನ ಕರ್ಮದ ಹೊಣೆಯಾತೆಯೇ ಪ್ರಜರಾದ ನಿಮ್ಮದೂ ಇದೆ; ಪ್ರಜರು ಸಂತೋಷದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ರಾಜನೇ ಹೊರತ್ತು ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅವನೊಬ್ಬ ರಾಜನಾಗಲಾರ" ಎಂದಾಗ ಪ್ರಜಾಸಮೂಹದಿಂದ ಹರ್ಷಧ್ವನಿ ಹೊರಟಿತ್ತು. ರಾಣಿಯ ಜಯಜಯಕಾರದಿಂದ ದಿಗ್ವಿಗಟ ಮೊಳಗಿತ್ತು. ಕತ್ತಿಗಳ ಖುಖಣಿಲಾಟ ಕೇಳಿ ಬಂದಿತ್ತು.

ಮಂತ್ರಿ ದಂಡನಾಯಕರಿಗೆ ರಾಣಿಯೊಂದರೆ ಕೇವಲ ಸ್ತ್ರೀಯಲ್ಲ, ವೀರತೆಯೇ ಮೂರಿವೆತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಎಂದು ತೋರಿತು. ಅವರೂ ರಾಣಿಯ ಮಾತಿಗೆ ತುಂಬ ಮೆಚ್ಚಿದರು.

ಅಂದು ಸಂತಸದಿಂದ ಸಭೆ ಬರಬಾಸ್ತು ಅದ ಮೇಲೆ ರಾಣಿ ತನ್ನ ಅಂತಃಪುರಕ್ಕೆ ಬಂದು ಪಲ್ಲಂಗದ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿ ಬಹುಹೊತ್ತು ಯೋಚಿಸಿದಳು. ತನ್ನ ಕನಸನ್ನು ಯಾವ ಬಗೆಯಾಗಿ ಹೊರಗೆಡಹಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲಿ, ಅಂಥ ಕನಸು ನನಸಾಗದಿದ್ದರೆ ತಾನು ಬದುಕುಳಿಯುವುದಾದರೂ ಏಕೆ? ಇಷ್ಟು ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿದ್ದು ಹೈಲ್ಯಕ ಆಸೆಯೊಂದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತವಾಗಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸದಿದ್ದರೆ ತನ್ನ ಬದುಕಾದರೂ ಏಕೆ? ಇಂಥ ಯೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಕೆ ದಿನಗಳನ್ನು ಕಳೆದಳು. ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಕಳೆದಳು. ತನ್ನ ಆಸೆಯನ್ನು ಪ್ರಚುರ ಪಡಿಸುವ ಕಾಲವಿನ್ನೂ ಪಕ್ಕವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಒಂದ ತರದ ಮೂಕತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನು ನುಂಗಿಕೊಂಡು ಕಳೆದಳು.

ಹಾಗೆ ಇವಳು ಅರಮನೆಗೊಬ್ಬ ಪವಾಡ ಪಂಡಿತ ಬಂದ. ಅವನು ತನ್ನ ಜೊಪಥ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಮಾಡಲಿರುವ ಅನೇಕ ಪ್ರತಾಪಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಂಥ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಏನಾದರೂ ಸಂಭಾವನೆ ಪಡೆಯಲು ಬಂದಿರುವುದಾಗಿ ಆದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕಾಗಿ ರಾಣಿಯಲ್ಲಿ ಬಿನ್ನಹ ಮಾಡಿಕೊಂಡ.

ಅವನ ಮಾತಿನಿಂದ ರಾಣಿಗೆ ಯಾವುದೂ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಝುಗ್ಗೆನೆ ಪ್ರಜ್ವಲಿಸುವ ಪ್ರಭಾವಂಥಲವೊಂದು ಗೋಚರಿಸಿದಂತಾಯಿತು. ಆಕೆ ಪಂಡಿತನಿಗೆ, "ನಿಮ್ಮ ಯಾವ ನೂತನ ವಿದ್ಯೆಯಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುವಂತಾಗಲಿ. ನಮ್ಮ ಪ್ರಜರೂ ನೋಡಿ ಸಂತೋಷಿಸಲಿ" ಎಂದು ಅಪ್ಪಣೆ ಕೊಟ್ಟಳು.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಮಾರನೆಯ ದಿನ ಪಂಡಿತ ತನ್ನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧನಾಗಿ, ತುಂಬಿದ ಓಲಗಕ್ಕೆ ಬಂದು ಹಾಜರಾದ. ಮಹಾರಾಣಿ ಬರುವ ವಾರ್ತೆಯನ್ನು ವಂದಿ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಬಿತ್ತರಿಸುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕೊಂಬು ಕಹಳೆಯ ನಾದದೊಡನೆ, ರಾಣಿ ಸಿಂಹಾಸನವೇರಿ ಕುಳಿತಾಗ ನಾಲ್ಕು ಕ್ಯಾ ಮೊಳಗುವಂತೆ ಜಯ ಜಯಕಾರ ಕೇಳಿಸಿತ್ತು. ರಾಣಿ ಹಸನ್ಮುಖಳಾಗಿ ಮಂತ್ರಿಯೆಡೆ ನೋಡಿದಳು. ಮಂತ್ರಿ ಪಂಡಿತನ ಮೊಗ ನೋಡಿ ಕಣ್ಣನ್ನು ಮಾಡಿದ. ಪಂಡಿತ ಎದ್ದು ನಿಂತ. ರಾಣಿಯೆಡೆಗೆ ಬಂದು ವಂದಿಸಿ. "ತುಂಬಿದ ಜನ. ಸ್ತೋಮವನ್ನು ನೋಡಿ ವಿನಯವಾಗಿ ಬಾಗಿ, "ಕಾನೀಗ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾರ್ಯವೂ ಔಷಧ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಆಗುವಂಥದು. "ಜಾದೂಅಲ್ಲ, ಐಂದ್ರಜಾಲಿಕವಲ್ಲ, ಮೋಸ, ವಂಚನೆಗಳಲ್ಲ, ಇದು ವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತ ವಾದುದು. ನಮ್ಮ ಪೂರ್ವಜರಿಂದ ಮುಖೋದ್ಧತವಾಗಿ ಬಂದ ಇದನ್ನು ನಾನು ನನ್ನ ಉಪಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ, ಹಲವಾರು ದೃಶ್ಯರೂಪದಿಂದ ತೋರಿಸಿ, ಮೆಚ್ಚಿಕೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದಿಂದ ಆಸಾಯಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ಇಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲೆ ಅಸ್ತು ಪ್ರತ್ಯಸ್ತುಗಳಿವೆ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಜಿನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ನನ್ನದು ದಾಷ್ಟರ್ಯದ ಮಾತಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸೀಸೆಯೊಂದನ್ನು ತೆಗೆದು ಕುಲುಕಿಸಿ ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಗೆ ಎರೆದ. ಇನ್ನೊಂದು ಸೀಸೆಯಿಂದ ಅದೇ ಪಾತ್ರೆಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟು ದ್ರಾವಕ ಎರೆದು ಬಟ್ಟೆಯ ಚೂರೊಂದನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, "ಓ, ವಿಜ್ಞಾನಿಯ ನಿನಗೆ ನನ್ನ ನಮನಗಳು" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ಹಿಂದೆ ಸರಿದುನಿಂತ.

ಆಗ ಭೂಮಿಯೇ ಬಿರಿದಂಥ ಮಹಾಸ್ಪೋಟವೊಂದು ಕೇಳಿಬಂತು. ಭೂಮ್ಯಾ ಕಾಶವನ್ನೂ ಆವರಿಸಿ ನಿಂತಿತು ಧೂಮಮಾಲೆ. ಎಲ್ಲಿಯೂ ಏನೇನೂ ಕಾಣಿಸದು. ಕತ್ತಲೋ ಕತ್ತಲು. ಜನರೆಲ್ಲ ಅಮಹಾಶಬ್ದದಿಂದ ಬೆದರಿ ಹಾಹಾಕಾರ ಮಾಡ ತೊಡಗಿದರು. ಹೊಗೆಯಿಂದ ಉಸಿರು ಕಟ್ಟುವಂತಾಗ ತೊಡಗಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ಕಂಡು ಪಂಡಿತ ಕೂಡಲೇ ಹೊಗೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿದ. ಬೆಕ್ಕೊಂದನ್ನು ಹಿಡಿದು ತಡುವಂತೆ ಹೇಳಿದ. ಹಾಗೆ ಹಿಡಿದು ತಂದ ಬೆಕ್ಕಿಗೆ ಎಂಥದೊ ಮಾತೆಯೊಂದನ್ನು ತಿನ್ನಿಸಿದ. ಕ್ಷಣದೊಳಗೆ ಅದು ಘನೀ ಭೂತವಾಗಿ ಬೆಳೆಯ ತೊಡಗಿತು. ಮುಂಗಾಲನೆತ್ತಿ ವಿಕಾರವಾಗಿ ಗರ್ಜಿಸಿ ತನ್ನ ವಿಕಾರ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ತಾನೀಗ ಪ್ರಚಂಡ ಹುಲಿರಾಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಭೆಗೆ ಮನನ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಅದರಿಂದ ಭೀತಗೊಂಡು ಆ ವ್ಯಾಘ್ರ ರೂಪಿಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತ ಜನದಾ ಗುಂಪು ಸತ್ತರಿಸಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ನವಿಲನ್ನು ತರಿಸಿ ಕಾಗೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ. ಗಿಳಿಯನ್ನು ಹದ್ದಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಮೊದಲಿನ ರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದ. ಕಬ್ಬಿಣದ ಸಂಕಲೆಯನ್ನು ಕೈಯಿಂದ ಕಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟನೆ ಕಡಿದಿಕ್ಕಿದ. ಕಲ್ಲನ್ನು ಬೆರಳಿನಿಂದ ಹೊಡೆದು ಮರಳಾಗಿಸಿದ. ಮರಳನ್ನು

ಕಲ್ಲಾಗಿಸಿದ. ಬೆರಳನ್ನು ನೋವಾಗದಂತೆ ತುಂಡರಿಸಿ ಪುನಃ ಮೊದಲಿನ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಿದ.

ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಆದ ಮೇಲೆ ಪಂಡಿತ "ನನ್ನ ಕೊನೆಯ ಪ್ರಯೋಗ ಮನುಷ್ಯನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಯಾರಾದರೊಬ್ಬರು ಮುಂದೆ ಬನ್ನಿ" ಎಂದ.

ಯಾರೊ ಒಬ್ಬ ಪಂಡಿತನೊಬ್ಬರು ಬಂದುನಿಂತ. ಅವನನ್ನು ನೋಡಿ ಪಂಡಿತ; ಅವನಿಗೊಂದು ದ್ರಾವಣ ಕುಡಿಯಲು ಕೊಟ್ಟ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿರಲು ಹೇಳಿದ.

ಆ ಮನುಷ್ಯ ಕುಳಿತು ಕ್ಷಣ ಸರಿದರಲಿಲ್ಲ. ಅವನ ಅಂಗಾಂಗಗಳು ದಪ್ಪವಾಗಿ ತೊಡಗಿದವು. ಮುಖ ವಿಕಾರವಾಗಿ ತೊಡಗಿತು. ಹಲ್ಲುಗಳು ಉದ್ದವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಕೋರೆದಾಡೆಗಳಂತೆ ತೋರ ಹತ್ತಿದವು. ತುಟಿ ಜೋತಾಡಲಾರಂಭಿಸಿತು. ಮೊರ-ದಷ್ಟು ಗಲ ಕಿವಿಯಾಯಿತು. ತಲೆಗೂದಲು ಸುಕ್ಕುಗಟ್ಟಿ ಕುರುಚಲಾಯಿತು. ಪೊದೆ-ಪೊದೆಯಾಗಿ ಗಡ್ಡ ಬಂತು. ಮೈಯಲ್ಲಿ ದಟ್ಟವಾದ ರೋಮಗಳು ಬೆಳೆದವು ಇಂಥ ವಿಚಿತ್ರವನ್ನು ಕಂಡು ಸಭೆಗೆ ಸಭೆಯೇ ದೆಟ್ಟು ಕಚ್ಚಿತು. ರಾಣಿ ಕುಳಿತಲ್ಲಿಯೇ ಹಿಂದಕ್ಕೊರಗಿ ಮಂದಹಾಸ ಬೀರಿದಳು.

ಆ ಮನುಷ್ಯ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆಯೇ ಅರಗಿಹೋದ. ತನ್ನ ತೋಳನ್ನೆತ್ತಿ ಬೀಸಿ ಎದ್ದು ನಿಂತು, ಕೆಂಗೆಣ್ಣಿನ ಸುತ್ತಲು ನೋಡಿದ. ಭೀತಿ ಬರಿಸುವ ಆ ನೋಟದಿಂದ ಜನರೆಲ್ಲ ಹೆದರಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಅಂಟಿ ಕುಳಿತರು. ಔಷಧಿ ಪ್ರಭಾವಿತ ಮಾನವ ಎದ್ದುನಿಂತ, ನಾಲ್ಕು ಹೆಜ್ಜೆ ಅತ್ತಿತ್ತ ನಡೆದು ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಲೀಲಾ ಜಾಲವಾಗಿ ಎತ್ತಿ ಮೇಲೆ ಬಿಡು. ಆಗ ಪಂಡಿತ ಧಾವಿಸಿ ಬಿಡು ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹಿಡಿದು ಎಂಥದೊ ಚೂರವನ್ನು ವಿಕಾರ ಮನುಷ್ಯನ ಮೂಗಿಗೆ ಹಿಡಿದ ಕೂಡಲೇ ಆ ದೈತ್ಯರಾಯ ಬವಳಿ ಬಂದಂತೆ ನೆಲಕ್ಕೂರಗಿದ.

ಒಂದು ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆ ಮನುಷ್ಯ ಮೊದಲಿನಂತೆಯೇ ಆಗಿ ತನ್ನ ಸ್ವಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ತೆರಳಿದ. ಪ್ರಯೋಗಾಂತವನ್ನು ವಿನಯವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಬಾಗಿ ನಿಂತ.

ರಾಣಿ ಉಮೆ ಅವನ ಔಷಧಿ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಮಾರುಹೋದಳು. ತನ್ನ ಕೈಯಿಂದಲೇ ಅವನಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಧಾನವನೆ ಕೊಟ್ಟು ತೃಪ್ತಿಸಿದಳು, ಮಂತ್ರಿಯೊಡನೆ ಆ ಪಂಡಿತನನ್ನು ಜಿನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಸಭಾವಿಸ್ತರನೆ ಮಾಡಿ ತನ್ನ ಅಂತಃಪುರಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ಹೋದಳು.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

ಅಂತಃಪುರದಲ್ಲಿ ರಾಣಿ ಅಂದಿನ ದೃಶ್ಯವನ್ನೇ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತ ಬಹುಹೊತ್ತು ಕುಳಿತಳು. ಅಂದಾಕೆಗೆ ಮನಸ್ಸು ತೃಪ್ತವಾಗಿತ್ತು. ತನ್ನ ಕನಸು ಸುಳ್ಳಲ್ಲ ಎಂದು ತೋರತೊಡಗಿತ್ತು. ಅದಿಂದು ವಾಸ್ತವ ಸ್ವಪಂಚದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯದ ಹೂವಾಗಿ ಮೆರೆಯು-ತ್ತಿದೆ. ಅದಕ್ಕೇಗಿ ಕಾಲ ಸನ್ನಿಹಿತವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಸಂತೋಷಿಸಿದಳು. ಹಾಗೆಯೇ ಹೊರಗೆ ಬಂದು ಗವಾಕ್ಷದಲ್ಲಿನಿಂತು ಕೆಳಗೊಮ್ಮೆ ನೋಡಿದಳು. ಕೋಟಿಯ ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ಭಟನೊಬ್ಬ ಬಿಚ್ಚುಗತ್ತಿಯಿಂದ ಪಹರೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ. ಬತೇರಿಯಿಂದ ಸಂಜೆಯ ಕಹಳೆ ಕೇಳಿ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ದೇವಸ್ಥಾನದಿಂದ ನಗಾರಿಯ ಸದ್ದು ಗಂಟೆಯ ಟಿಂಟಣೆ ನಾದವೂ ಕೇಳಿಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ತಿತ್ತ ಜನಸಂಚಾರ ನಡೆದೇ ಇತ್ತು. ಅದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿ ಉಮಾ ತನ್ನ ದಾಸಿಯನ್ನು ಕರೆದು, "ಈಗಲೇ ಆ ಪಂಡಿತರನ್ನು ಇತ್ತ ಕರೆದು ಕೊಂಡುಬಾ" ಎಂದು ಆಜ್ಞಾಪಿಸಿದಳು. ದಾಸಿ ಅಲ್ಲಿಂದ ವೇಗವಾಗಿ ಹೊರದಂತೆ ರಾಣಿ ಅಂತಃಪುರಕ್ಕೆ ನಡೆದು ತನ್ನ ಪಲ್ಲಂಗದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಪಂಡಿತನ ದಾರಿ ಕಾಯತೊಡಗಿದಳು.

ಪಂಡಿತ ಬಂದು ವಿನಯವಾಗಿ ತಲೆಬಾಗಿ, "ಎನಪ್ಪಣೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದ.

ರಾಣಿ ಮಾತಿಗೆ ಮುನ್ನುಡಿಯೊ ಎಂಬಂತೆ, "ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಜಿನ್ನಾಗಿ ನಾಟಿದವು. ಅಡರಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಕೀರಿಯ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಯಶಸ್ಸುಪುರುಷ ನ್ಯಾಯವಲ್ಲವೆ ಪಂಡಿತರೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದಳು. ಪಂಡಿತ, "ಮಹಾರಾಣಿಯವರು ತೃಪ್ತರಾದುದು ನಮ್ಮ ಪುಣ್ಯ ವಿಶೇಷ. ಕೀರಿಯಾಗಿಗೂ ಬೇಕಾದುದೇ. ಅಂಥ ಕೃಪೆ ತೋರಿದರೆ ನಾನು ಕೃತಜ್ಞ" ಎಂದ.

"ನಿಮ್ಮದೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಬೇಕು ಪಂಡಿತರೇ - ನೀವು ಒಂದಿಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಸಿದರೆ ಅದು ಆಗಿಯೇ ಆಗುವುದು" ಎಂದಳು ರಾಣಿ. ಪಂಡಿತ ನೃತಮುಸ್ತಕನಾಗಿ, "ಏನೆಂದು ಅಪ್ಪಣೆಯಾಗಲಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿದ.

"ನೀವು ಆಗ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ವಿಕಾರ ರೂಪಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದಿರಿ. ಆ ಮನುಷ್ಯನ ಕ್ರೂರತನವನ್ನೇನೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಬಿಡಲಿಲ್ಲ. ಅದರೂ ಏತ ತನ್ನ ಭಯಾನಕ ರೂಪದಷ್ಟೆ ಕಾರ್ಯಮಾಡಲು ಹಿಂಜರಿಯಲಾರನೆಂದು ನಾವು ನಂಬುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಂಥ ಕ್ರೂರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಆದೀತೇ?" ಎಂದು ಮನದೊಳಗಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಮುಂದೆ ಮಾಡಿದಳು ರಾಣಿ.

"ನನ್ನದು ಕೇವಲ ಔಷಧಿ ಪ್ರಭಾವ ಅದು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಉಳಿಯಲೂ ಬಹುದು; ಉಳಿಯದಿರಲೂಬಹುದು. ಅದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ನನಗೆ ಹೇಳಲು ಬರುವಂತಿಲ್ಲ ಅದರೂ ಔಷಧಿ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಮಾನವನನ್ನು ಕ್ರೂರವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು; ರಾಕ್ಷಸನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ" ಎಂದ ಪಂಡಿತ.

“ಮನುಷ್ಯ ಯಾವಾಗಲೂ ಕ್ರೂರನಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕು. ಅವನು ಹಿಂಸ್ರ ಪಶುವಿನಂತಿರಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಕೈಯ ಮಾರಕ ಶಸ್ತ್ರದಂತಿರಬೇಕು. ಅಂಥವನನ್ನು ನೀವು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತೀರಾ?”

“ಔಷಧಿ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ ಮಹಾರಾಣಿ ಆದರೆ ಗರ್ಭಸ್ಥ ಶಿಶುವಿಗೆ ಔಷಧ ಪ್ರಯೋಗವಾಗಿ ಕೊನೆ ಕೊನೆಗೆ, ಅದರ ಪ್ರಮಾಣ ವರಿಸುತ್ತ ಬಂದು ಒಂದು ದಿನ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ರಾಕ್ಷಸನಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುವ ದ್ರಾವಕ ಕುಡಿಸಿದರೆ ಆ ನರ ಪಶುವನ್ನು ಮತ್ತೆ ದಾರಿಗೆ ತರಲು ಕೊಲೆಯೊಂದೇ ಗತಿಹೊರತು ಉಳಿದು ದೊಡ್ಡದಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂಥ ಹಿಂಸ್ರಮನುಷ್ಯ ನಾವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೇಳಿಯಾನು ಎಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಿಲ್ಲ.”

“ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು ಹುಲಿ, ಸಿಂಹವನ್ನು ನಾವು ದಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿಲ್ಲವೇ? ಹಾಗೆ” “ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಮಹಾರಾಣಿ ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಜನ ವಸತಿಯಿಲ್ಲದ ಗೊಂಡಾರಣ್ಯವಾಗಬೇಕು.”

ಆ ಶಿಶುವಿನ ಸುತ್ತ ಮುಖವಾಡ ಹಾಕಿದ ಮನುಷ್ಯರೇ ಸುಳಿಯಬೇಕು. ಅದು ಮನುಷ್ಯ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ ಇಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೊನೆಗೆ ನಮಗೇ ಅಪಾಯ ತಂದರೂ ತರಬಹುದು.”

“ಹಾಗಾದಾಗ ಅದನ್ನು ದಾರಿಗೆ ಹಚ್ಚಲು ನಮಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ ಪಂಡಿತರೇ. ಅಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದರ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಯಾವತ್ತೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.”

“ಈಗ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಪ್ರಶಸ್ತ ಸ್ಥಳ. ಆ ಮೇಲೆ ಹುಟ್ಟಿರುವ ಮಗುವಿನ ತಾಯಿ ಶಂದೆ ಇವೆಲ್ಲರೂ ಬದುಕುಳಿಯಲಾರರು. ಔಷಧಕ್ಕಾಗಿ, ಅದನ್ನು ಅರಸಲು ಒಂದಿಷ್ಟು ಜನ * ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಪಂಡಿತ.”

“ಅಷ್ಟೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಿಮಗೆ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು. ನೀವು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಯಶೀಲರಾಗುವುದು ಖಂಡಿತವಲ್ಲವೇ?” ರಾಣಿ ಚಾವಟಿಯನ್ನು ಝಳಪಿಸಿದಂತೆ ಕೇಳಿದಳು.

“ಹೌದು ಮಹಾರಾಣಿ ಆಗಬಲ್ಲೆ. ಆ ಧವ್ವಂತರಿಯ ಕೃಪೆಯೊಂದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದಲೂ ಮಿಗಿಲಾದ ಕ್ರೂರ ಮನುಷ್ಯನೊಬ್ಬನನ್ನು ಔಷಧದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಲೇ ಕಾಣಿಸಿಕೊಡಬಲ್ಲೆ” ದೃಢ ನಿಶ್ಚಯದಿಂದ ಹೇಳಿದ ಪಂಡಿತ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

“ಇದರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೊಂದು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ನಿಮಗೆ ಕೀರಿಯೂ ಇದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುರಸ್ಕಾರವನ್ನೂ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಜನತೆ ನಿಮಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ” ಎಂದಳು ರಾಣಿ.

“ತಾವು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಬೇಕು. ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಹಿಂದು ಮುಂದು ನೋಡದೆ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಬಂದು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ ಹೋಗಬೇಕು. ಮುಂದೆ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಎಲ್ಲವೂ ನೆರವೇರುತ್ತದೆ. ಎಷ್ಟು ಕ್ರೂರ ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು; ಎಷ್ಟು ಶಾಂತಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು ಇರುವ ವಿರವುಂಗವನೊಬ್ಬ ಜನ್ಮತಾಳುವುದು ಸಂಶೀಲಿಸಿರಿ. ಆದರೆ ನನ್ನದು ಔಷಧ ಪ್ರಭಾವ. ಒಮ್ಮೆಲೇ ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಅತಿ ಮಾನವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮಾಡಿದರೂ ಶಾಶ್ವತ ಕ್ರೂರತೆ ನಿಲ್ಲದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಕ್ರೂರತೆಯೆಡೆ ನಡೆಸಿಕೊನೆಗೆ ಮಹಾಕ್ರೂರ ಹಿಂಸ್ರಪಶುವಿನಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಭರವಸೆ ಕೊಟ್ಟಪಂಡಿತ.

ರಾಣಿಯ ಕನಸು ಇಂಥ ನನಸಾಗಲು ಸಕಲ ಸನ್ನಾಹ ಸಿದ್ಧವಾದುದನ್ನು ಕಂಡು ಹರ್ಷಿಸಿ ತೃಪ್ತಿಯಿಂದ ನಕ್ಕು ಪಂಡಿತನನ್ನು ಬೀಳ್ಕೊಟ್ಟಳು. ಪಂಡಿತ ದಾಸಿ ಹಿಡಿದ ಹಿಲಾಲಿನ ಬೆಳಕಲ್ಲಿ ತನ್ನ ದಾರಿ ಅರಸುತ್ತ ಬಿಡಾರದತ್ತ ನಡೆದ.

ಆಗ ರೋವದ ಕಹಳೆ ಬತೇರಿಯಿಂದ ಮೊಳಗುವುದನ್ನು ಕೇಳಿದ ರಾಣಿ ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ ನಿದ್ರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿದಳು.

ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮನವಿ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಅನೇಕ ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ವಿಳಾಸಗಳು ಬದಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅವರುಗಳಿಗೆ ತಲುಪದೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿವೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಬದಲಾದ ವಿಳಾಸಗಳನ್ನು ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪತ್ರಿಕಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡುವುದರ ಮುಖೇನ “ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ” ನಿಮಗೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ತಲುಪಲು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ತಮ್ಮ ಸದಸ್ಯತ್ವದ ನಂಬರನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು.

“ಮನುಷ್ಯ ಯಾವಾಗಲೂ ಕ್ರೂರನಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕು. ಅವನು ಹಿಂಸ್ರ ಪಶುವಿನಂತಿರಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಕೈಯ ಮಾರಕ ಶಸ್ತ್ರದಂತಿರಬೇಕು. ಅಂಥವನನ್ನು ನೀವು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತೀರಾ?”

“ಔಷಧಿ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲೆ ಮಹಾರಾಣಿ ಆದರೆ ಗರ್ಭಸ್ಥ ಶಿಶುವಿಗೆ ಔಷಧ ಪ್ರಯೋಗವಾಗಿ ಕೊನೆ ಕೊನೆಗೆ, ಅದರ ಪ್ರಮಾಣ ಎರಿಸುತ್ತ ಬಂದು ಒಂದು ದಿನ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ರಾಕ್ಷಸನಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುವ ದ್ರಾವಕ ಕುಡಿಸಿದರೆ ಆ ನರ ಪಶುವನ್ನು ಮತ್ತೆ ದಾರಿಗೆ ತರಲು ಕೊಲೆಯೊಂದೇ ಗತಿಹೊರತು ಉಳಿದು ದೈದೂ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಂಥ ಹಿಂಸ್ರಮನುಷ್ಯ ನಾವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೇಳಿಯಾನು ಎಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಿಲ್ಲ”

“ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು ಹುಲಿ, ಸಿಂಹವನ್ನು ನಾವು ದಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿಲ್ಲವೇ? ಹಾಗೆ” “ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಮಹಾರಾಣಿ ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಜನ ವಸತಿಯಿಲ್ಲದ ಗೊಂಡಾರಣ್ಯವಾಗಬೇಕು.”

ಆ ಶಿಶುವಿನ ಸುತ್ತ ಮುಖವಾಡ ಹಾಕಿದ ಮನುಷ್ಯರೇ ಸುಳಿಯಬೇಕು. ಅದು ಮನುಷ್ಯ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ಒಂದು ಮಾತು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ ಇಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೊನೆಗೆ ನಮಗೇ ಅಪಾಯ ತಂದರೂ ತರಬಹುದು”

“ಹಾಗಾದಾಗ ಅದನ್ನು ದಾರಿಗೆ ಹಚ್ಚಲು ನನಗೂ ಗೊತ್ತಿದೆ ಪಂಡಿತರೇ. ಅಂಥ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದರ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಯಾವತ್ತೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.”

“ಈಗ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಪ್ರಶಸ್ತ ಸ್ಥಳ. ಆ ಮೇಲೆ ಹುಟ್ಟಿರುವ ಮಗುವಿನ ತಾಯಿ ತಂದೆ ಇವರಿಬ್ಬರೂ ಬದುಕುಳಿಯಲಾರರು. ಔಷಧಕ್ಕಾಗಿ, ಅದನ್ನು ಆರಸಲು ಒಂದಿಷ್ಟು ಜನ” ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಪಂಡಿತ.

“ಅಷ್ಟೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಿಮಗೆ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು. ನೀವು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಯಶೀಲರಾಗುವುದು ಖಂಡಿತವಲ್ಲವೇ?” ರಾಣಿ ಚಾವಟಿಯನ್ನು ಝಳಪಿಸಿದಂತೆ ಕೇಳಿದಳು.

“ಹೌದು ಮಹಾರಾಣಿ ಆಗಬಲ್ಲೆ. ಆ ಧನ್ಯಂತರಿಯ ಕೃಪೆಯೊಂದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಹೇಳಿದ್ದರಿಂದಲೂ ಮಿಗಿಲಾದ ಕ್ರೂರ ಮನುಷ್ಯನೊಬ್ಬನನ್ನು ಔಷಧದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಲೇ ಕಾಣಿಸಿಕೊಡಬಲ್ಲೆ” ದೃಢ ನಿಶ್ಚಯದಿಂದ ಹೇಳಿದ ಪಂಡಿತ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ

“ಇದರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೊಂದು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ದಯಪಾಲಿಸಿದ ನಿಮಗೆ ಕೀರಿಯೂ ಇದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುರಸ್ಕಾರವನ್ನೂ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಜನತೆ ನಿಮಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ” ಎಂದಳು ರಾಣಿ.

“ತಾವು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಬೇಕು. ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಹಿಂದು ಮುಂದು ನೋಡದೆ ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಬಂದು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ ಹೋಗಬೇಕು. ಮುಂದೆ ಅಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ಎಲ್ಲವೂ ನೆರವೇರುತ್ತದೆ. ಎಷ್ಟು ಕ್ರೂರ ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು; ಎಷ್ಟು ಶಾಂತಬೇಕೋ ಅಷ್ಟು ಇರುವ ವಿರವುಂಗವನೊಬ್ಬ ಜನ್ಮತಾಳುವುದು ಸಂಶೀಲಿಸಿರಿ. ಆದರೆ ನನ್ನದು ಔಷಧ ಪ್ರಭಾವ. ಒಮ್ಮೆಲೇ ಅದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಅತಿ ಮಾನವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮಾಡಿದರೂ ಶಾಶ್ವತ ಕ್ರೂರತೆ ನಿಲ್ಲದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಕ್ರೂರತೆಯೆಡೆ ನಡೆಸಿಕೊನೆಗೆ ಮಹಾಕ್ರೂರ ಹಿಂಸ್ರಪಶುವಿನಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ” ಎಂದು ಭರವಸೆ ಕೊಟ್ಟಪಂಡಿತ.

ರಾಣಿಯ ಕನಸು ಇಂದು ನನಸಾಗಲು ಸಕಲ ಸನ್ನಾಹ ಸಿದ್ಧವಾದುದನ್ನು ಕಂಡು ಹರ್ಷಿಸಿ ತೃಪ್ತಿಯಿಂದ ನಕ್ಕು ಪಂಡಿತನನ್ನು ಬೀಳ್ಕೊಟ್ಟಳು. ಪಂಡಿತ ದಾಸಿ ಹಿಡಿದ ಹಿಲಾಲಿನ ಬೆಳಕಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಧಾರಿ ಅರಸುತ್ತ ಬಿಡಾರದತ್ತ ನಡೆದ.

ಆಗ ಝೂವದ ಕಹಳೆ ಬತೇರಿಯಿಂದ ಮೊಳಗುವುದನ್ನು ಕೇಳಿದ ರಾಣಿ ನೆಮ್ಮದಿಯಿಂದ ನಿದ್ರಿಸಲು ಯತ್ನಿಸಿದಳು.

ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮನವಿ.

ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಅನೇಕ ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ವಿಳಾಸಗಳು ಬದಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅವರುಗಳಿಗೆ ತಲುಪದೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿವೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ನಿಮ್ಮ ಬದಲಾದ ವಿಳಾಸಗಳನ್ನು ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಪತ್ರಿಕಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡುವುದರ ಮುಖೇನ “ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ” ನಿಮಗೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ತಲುಪಲು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಲು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ತಮ್ಮ ಸದಸ್ಯತ್ವದ ನಂಬರನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಪ್ರಕಾಶಕರು.

ಪರಮ ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ಗಳವರ ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.

- 1-8-90 ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಆಡೀಟೋರಿಯಂನಲ್ಲಿ ತುಮಕೂರಿನ ಮಂಡಿವರ್ತಕರು ಶ್ರೀ ಜಿ. ಎಂ. ಬಸಪ್ಪನವರ ಮೊಮ್ಮಗಳ ಲಗ್ನದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಆಶೀರ್ವದಿಸಿದರು.
ಸಂಜೆ 7-15ಕ್ಕೆ ತುಮಕೂರು ಡಾ|| ಹುಲಿನಾಯಕರ ನರ್ಸಿಂಗ್ ಹೋಮ್ ಪ್ರಾರಂಭೋತ್ಸವ.
- 2-8-90 ಬೆಂಗಳೂರು ಅಗ್ರಹಾರ ದಾಸರಹಳ್ಳಿ ನಂ. 27 4ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ; 4 ನೇ ಆಡ್ಡರಸ್ತೆ, ಶ್ರೀ ಚನ್ನಪ್ಪನವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ.
- 3-8-90 ಬೈಯಂಡಹಳ್ಳಿ ಶ್ರೀ ಪರಮಶಿವಯ್ಯನವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ.
- 4-8-90 ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10ಕ್ಕೆ ತುಮಕೂರು ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಸಮಾಜದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.
- 5-8-90 ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ, ಹೊಸಕೋಟೆ ಆಯೋಧ್ಯನಗರ ಶಿವಾಚಾರ ವೈಶ್ಯ ನಗರ್ತ ಸಂಘದವರು ಶ್ರೀ ಗಣಪತಿ ಶ್ರೀ ಪಾರ್ವತಿದೇವಿ ಶ್ರೀನಗರೇಶ್ವರ ಸ್ವಾಮಿಯವರ ಸಮಾರಂಭದ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ.
ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ ಕೊರಟಗೆರೆ ತಾ|| ಪಾತಗಾನಹಳ್ಳಿ ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನವರ ಹೊಸಮನೆ ಗೃಹಪ್ರವೇಶ ನಿಮಿತ್ತ ಪೂಜೆ.
- 6-8-90 ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 10ಕ್ಕೆ ಎಸ್.ಐ.ಟಿ. 4ನೇ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಇ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಮಾರಂಭ.
ಸಂಜೆ 3-30ಕ್ಕೆ ಭಾರತ ಸೇವಾಧಳ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಬಸವೇಶ್ವರ ಅಂಗ್ಲ ಪಾಠಶಾಲೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘದ ಉದ್ಘಾಟನೆ.
ಸಂಜೆ 6-30ಕ್ಕೆ ಶ್ರೀಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ಬ್ಯಾಂಕ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಶ್ರೀ ಮಠದ ಕುರುಡು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 10 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದತ್ತು ಪಡೆದು ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಸಾಲಚ್ಛ ನೀಡಿದ ಸಮಾರಂಭ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ.
- 7-8-90 90-91ನೇ ಸಾಲಿನ ಶ್ರೀ ಮಠದ ಸಂಯುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘ ಸನಿವಾಸ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಉದ್ಘಾಟನಾಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಆಶೀರ್ವಚನ.
- 8-8-90 ಬೆಂಗಳೂರು ಸಿ. ಉವೇಪುರ ಪಾಕೇಗೌಡನವಾಳ್ಕದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ರಾಘವೇಂದ್ರ ಸಾರ್ವಭೌಮ ಟ್ರಸ್ಟ್ (ರಿ.)ನಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಗುರುರಾಯರ ಬೃಂದಾವನ ಶಂಕುಸ್ಥಾಪನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.

- 9-8-90 ನೆಲಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಾದೇನಹಳ್ಳಿ, ದೊಡ್ಡ ಮನೆ ಗಂಗಾಧರಪ್ಪನವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ.
- 10-8-90 ಚಿಂತಾಮಣಿ ಎನ್.ಆರ್. ಬಡವಾಣಿಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಕೆ. ಎಂ. ಮಂಜುನಾಥ್ ಇವರು ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೆ|| ಸುವರ್ಣ ಎಂಟರ್‌ಪ್ರೈಸಸ್ ಉದ್ಯಮದ ಆರಂಭೋತ್ಸವ.
- 11-8-90 ಮಾಗಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ದೊಕ್ಕೇನಹಳ್ಳಿ - ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಗಂಗಪ್ಪನವರು ಹೊಸಮನೆಯ ಗೃಹಪ್ರವೇಶದ ಪೂಜೆ.
ನೆಲಮಂಗಲ ತಾ|| ತಟ್ಟೀಕೆರೆ, ಧಿವಂಗತ ಪಟೇಲ್ ಬಾಳೇಗೌಡರ, ಆರಾಧನ ಮತ್ತು ಶರಣಮೇಳದ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ.
- 12-8-90 ಹುಣಸೂರು ತಾ|| ಗಾವಡಗೆರೆ ಶ್ರೀ ಗುರುಲಿಂಗಜಂಗಮ ದೇವರ ಮಠದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀ ನಂಜುಂಡಶಿವಮೂರ್ತಿಗಳ 15ನೇ ಗಣಾರಾಧನಾಮಹೋತ್ಸವ.
- 14-8-90 ಕನಕಪುರ ಶ್ರೀ ದೇಗುಲ ಮಠದಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಥಮ ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಉದ್ಘಾಟನೆ.
- 16-8-90 ಬೆಂಗಳೂರು ರಾಜಾಜಿನಗರ ಶಿವನಹಳ್ಳಿ ಶ್ರೀ ಎನ್. ಸಚ್ಚಿದಾನಂದಮೂರ್ತಿ ಮಾತಾ ಪಿತೃಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಶಿವಗಣಾರಾಧನೆ ನಿಮಿತ್ತ ಪೂಜೆ.
- 17-8-90 ತುಮಕೂರು ತಾ|| ಜೇಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.
ತುಮಕೂರು ಜಯದೇವ ಹಾಸ್ಟಲ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಕೆ.ಆರ್. ನಗರ ದೊಡ್ಡ ಮಾರನಗೊಂಡಹಳ್ಳಿ ಮಠದ ಪಟ್ಟಾಭಿಷೇಕ ಮಹೋತ್ಸವ.
- 18-8-90 ತರೂರು ಸಿದ್ಧಗಂಗಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಆರಂಭೋತ್ಸವ.
ಬೆಂಗಳೂರು ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮೀಲಾಡ್ ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ್‌ರವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ.
- 19-8-90 ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಶ್ರೀ ಮಠದಲ್ಲಿ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಘದ ವಿಶೇಷ ಸರ್ವ ಸದಸ್ಯರ ಅಧಿವೇಶನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ.
ಸಂಜೆ 5-ಕ್ಕೆ ಬೆಂಗಳೂರು ಶ್ರೀ ಸ್ವರ್ಣಭೂಷಣ ಶಿವಯೋಗೇಶ್ವರಮಠದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಉಪನ್ಯಾಸಮಾಲೆಯ ಮುಕ್ತಾಯ ಸಮಾರಂಭದ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ.
- 22-8-90 ಅವೇನಹಳ್ಳಿ ದೇವಸಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ಉದ್ಘಾಟನೆ.
- 23-8-90 ಎಸ್.ಐ.ಟಿ.ಯಲ್ಲಿ ಮ್ಯಾಕಾನಿಕಲ್ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಾವೇಶ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ.
- 25-8-90 ತುಮಕೂರು ಬಿ. ಎಲ್. ಸಿದ್ಧಯ್ಯನವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ.
- 26-8-90 ಬೆಂಗಳೂರಿನ, ಆಡಿಟರ್ ಶಿವಲಿಂಗಯ್ಯನವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂಜೆ.

ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘದ ಆಜೀವ ಸದಸ್ಯತ್ವ ಪಟ್ಟಿ :-

ಸರ್ವಶ್ರೀ

362 ಗುರು ನಂಜಯ್ಯ

ನಂ 39, 9ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ 4ನೇ ಅಡ್ಡರಸ್ತೆ, ವಿಜಯನಗರ ಎರಡನೇ ಹಂತ, ಆರ್. ಪಿ. ಸಿ. ಲೇಔಟ್ ಬೆಂಗಳೂರು-560040

363 ಎಲ್. ರಾಜಪ್ಪ. ಕಂಟ್ರಾಕ್ಟರ್

ನಂ 924, 4ನೇ ಬ್ಲಾಕ್ 2ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ ರಾಜಾಜಿನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-560010

364. ಡಿ. ರೇವಣ್ಣ ಸಿದ್ಧಯ್ಯ ಕಂಟ್ರಾಕ್ಟರ್

ನಂ 960, 4ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ರಾಜಾಜಿನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-560010

365 ಡಿ. ಗಂಗಾಧರಯ್ಯ

ನಂ. 483, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, 8ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, ವಿಜಯನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-560040.

366 ಕೆ. ಎಸ್. ಶಿವಣ್ಣ

ನಂ. 382/ಎಚ್ 9ನೇ ಹೆಚ್ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, ವಿಜಯನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-560040.

367 ಪಿ. ಎಸ್. ಸಿದ್ದಗಂಗಯ್ಯ

ನಂ. 27 ಕೃಷ್ಣಪು ಲೇಔಟ್, ವಿಜಯನಗರ, ಬೆಂಗಳೂರು-56004.

368 ಪಿ. ವಿ. ಗಂಗಣ್ಣ

ನಂ. 2373/“ಡಿ” ಮೊದಲನೇ ‘ಎ’ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ ಆರ್.ಪಿ.ಸಿ. ಲೇಔಟ್

369 ಕೆ. ಆರ್. ವಿರೂಪಾಕ್ಷಯ್ಯ

ನಂ. 1687, 7ನೇ ಅಡ್ಡ ರಸ್ತೆ, 6ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, ಆರ್.ಪಿ.ಸಿ. ಲೇಔಟ್ ವಿಜಯನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-56004.

370 ಪಾಲ್ ಹೆ

ನಂ. 291 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್, 8ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, ವಿಜಯನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-560040.

271 ಹೆಚ್. ವಿ. ಸಿದ್ದಗಂಗಯ್ಯ

ನಂ. 678, 6ನೇ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆ, 2ನೇ ಕ್ರಾಸ್ ವಿಜಯನಗರ ಬೆಂಗಳೂರು-560040.

ಪ್ರಗತಿ ಪಥದ 26 ಸಂವತ್ಸರ ಆಮೋಘ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಭಾರತೀಯ ರಿಪರ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಲೈಸೆನ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕ.

ತುಮಕೂರು ಧಾನ್ಯ ವರ್ತಕರ ಸಹಕಾರ ಬ್ಯಾಂಕ್ ನಿಯಮಿತ
ಶ್ರೀ ಜಯಜಾನುರಾಜೇಂದ್ರ ರಸ್ತೆ, ತುಮಕೂರು.

ಬನ್ನಿ..... ಸರಸ್ವರ ಬೆಳೆಯೋಣ ಏಪ್ರಿಲ್ 4 1988ರಿಂದ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಠೇವಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ಬಡ್ಡಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ವರ್ಧಿಸಿದೆ.

ನಿಶ್ಚಿತ ಠೇವಣಿ

46 ದಿನಗಳಿಂದ	1 ವರ್ಷದವರೆಗೆ	ಶೇ 9
1 ವರ್ಷದಿಂದ	2 ವರ್ಷದವರೆಗೆ	ಶೇ 10
2 ವರ್ಷದ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು		ಶೇ 11

ಶೇ 6

ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆ

ಮಂಗಳ ಕ್ಯಾಷ್ ಸರ್ವಿಸಿಕ್ಯೆಟ್

6.5 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಹೂಡಿದ ಹಣ ದ್ವಿಗುಣ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಠೇವಣಿದಾರರು ಹೂಡುವ ರೂ 30.000.00ಗಳವರೆಗೆ ಏಮಾ ರಕ್ಷಣೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ನಾಣ್ಯ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳಿಗಿಂತ ಠೇವಣಿ ಮೇಲೆ ಶೇ 1ರಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಡ್ಡಿ

(ರೂ ಲಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ)

ಪ್ರಗತಿಯ ನೋಟಿ : 31-12-1989

ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ : 1854

ಅಧಿಕೃತ ಜೇರು ಬಂಡವಾಳ : 50.00

ಡಿವಾಜಿಟ್‌ಗಳು : 395.70

ಚಾಲ್ತಿ ಬಂಡವಾಳ : 671.53

ಪಾವತಿಯಾದ ಜೇರು : 41.22

ಸಾಲ ಮುಂಗಡ : 480.88

ಬಂಡವಾಳ

ರಿಪರ್ವ ಮತ್ತು ಇತರೇ : 134.61

ನಿಧಿಗಳು 30.6.89 ಕ್ಕೆ ನಿವ್ವಳ ಲಾಭ : 30.16

ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಿರಿ.
ಆರ್. ಜಿ. ಅನಂತರಾಜಯ್ಯ ಕೆ. ನೈ. ಶಿವಣ್ಣ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು

ತುಮಕೂರು ಧಾನ್ಯ ವರ್ತಕರ ಸಹಕಾರ ಬ್ಯಾಂಕ್
ನಿಮ್ಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬಡ್ಡಿನಾದ ಬ್ಯಾಂಕ್.

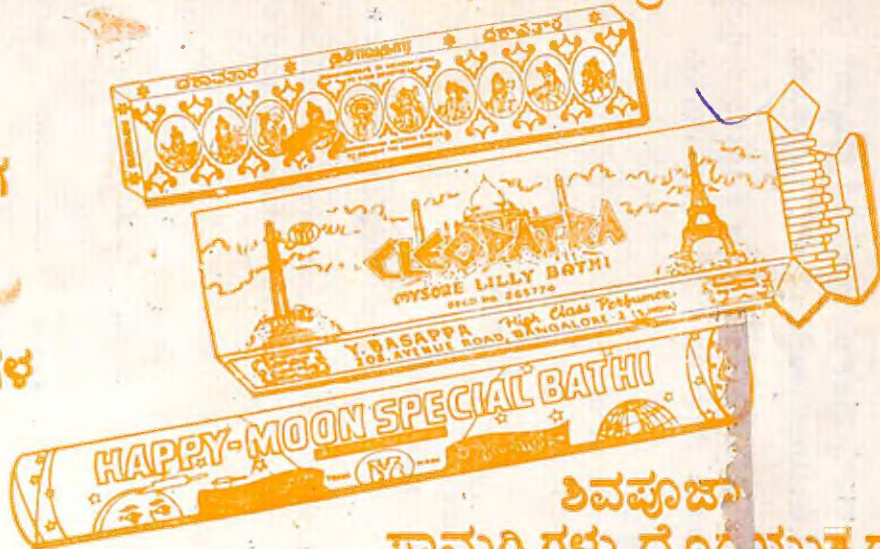
ಸಾ.ಪನ : 1915

ತಂತಿ : "ಹ್ಯಾಪಿಮೂನ್"

ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸುಗಂಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಪ್ರಖ್ಯಾತವಾದ

- ಪರಿಮಳದಶಾಂಗ
- ದೂಪದ ಕೊಡ
- ವಿಭೂತಿ
- ಹವನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಕರು



ಶಿವಪೂಜಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.



— ಪೋನ್ : ಅಂಗಡಿ — 28009 ಮನೆ — 224623. —

ವೃ. ಬಸ್ಸು, 206, ಅವೆನ್ಯೂ ರೋಡ್, ಬೆಂಗಳೂರು-560 002

ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗೇಶ್ವರಸ್ವಾಮಿ ಮುದ್ರಾಣಾಲಯ, ಶ್ರೀ ಸಿದ್ಧಲಿಂಗಾ ಮಠ